

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Año de la Calidad Educativa”**



**SÍLABO  
DE  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II**

**PROFESORA TITULAR:**

**ANA ESTHER DELGADO VÁSQUEZ**

**PROFESORA DE PRÁCTICAS:**

**CARMEN LENI ÁLVAREZ TACO**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**2010 - I**

**2. AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA y  
CORREOS ELECTRÓNICOS**

*Dr César Sarria Joya*  
*Decano*  
[decanopsi@unmsm.edu.pe](mailto:decanopsi@unmsm.edu.pe)

*Dr. José Morocho Seminario*  
*Director Académico*  
[dacpsi@unmsm.edu.pe](mailto:dacpsi@unmsm.edu.pe)

*Ps. Víctor Montero López*  
*Director Administrativo*  
[diapsi@unmsm.edu.pe](mailto:diapsi@unmsm.edu.pe)

*Dra. Lupe García Ampudia*  
*Directora de la Unidad de Post Grado*  
[postpsi@unmsm.edu.pe](mailto:postpsi@unmsm.edu.pe)

*Mg. Alberto Quintana Peña*  
*Director de la E.AP.*  
[eapsi@unmsm.edu.pe](mailto:eapsi@unmsm.edu.pe)

*Dr. Carlos Arenas Iparraguirre*  
*Director del Instituto de Investigación*  
[iipsi@unmsm.edu.pe](mailto:iipsi@unmsm.edu.pe)

*Ps. Jorge Luis Soto Mateo*  
*Director del CEUPS*  
[ceupsi@unmsm.edu.pe](mailto:ceupsi@unmsm.edu.pe)

*Mg. Elisa Yanac Reynoso*  
*Coordinadora del Departamento Académico*  
[depsi@unmsm.edu.pe](mailto:depsi@unmsm.edu.pe)

**RED TELEMÁTICA DE LA UNMSM**  
[redunmsm@unmsm.edu.pe](mailto:redunmsm@unmsm.edu.pe)

**BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA**  
[bibpsi@unmsm.edu.pe](mailto:bibpsi@unmsm.edu.pe)

### 3. INFORMACIÓN GENERAL

- 3.1. Nombre de la asignatura : Psicología Evolutiva II
- 3.2. Profesora titular : Dra. Ana Esther Delgado V.
- 3.3. Profesora de práctica : Mg. Carmen Leni Álvarez T.
- 3.4. Área curricular a la que pertenece : Básica
- 3.5. Nivel de la asignatura del Plan de Estudios : Pre Grado
- 3.6. Turno : Noche
- 3.7. Código de la asignatura : 913038
- 3.8. Créditos : 04
- 3.9. Pre requisito : Psicología Evolutiva I
- 3.10. Número de horas programadas
  - 3.10.1. Número de horas semanales
    - 3.10.1.1. Número de horas en teoría : 03
    - 3.10.1.2. Número de horas en práctica : 02
    - 3.10.1.3. Total de horas semanales : 05
  - 3.10.2. Número de horas semestrales
    - 3.10.2.1. Número de horas en teoría : 51
    - 3.10.2.2. Número de horas en practica : 34
    - 3.10.2.3. Total de horas semestrales : 85
- 3.11. Año de estudios y/o semestre académico : 2010- I
- 3.12. Calendario de la asignatura
  - 3.12.1. Duración de la asignatura en semanas: 17 semanas
  - 3.12.2. Fecha de inicio
    - 3.12.2.1. Fecha de inicio en teoría : 25 de marzo
    - 3.12.2.2. Fecha de inicio en práctica : 30 de marzo
- 3.13. Fecha de finalización
  - 3.13.1. Fecha de finalización en teoría: 15 de julio
  - 3.13.2. Fecha de finalización en práctica: 15 de julio
- 3.14. Local y aula : Nuevo pabellón de Psicología, aula 3A
- 3.15. Horario
  - 3.15.1. Horario de Teoría : Jueves 17:00 - 19:15 horas
  - 3.15.2. Horario(s) de práctica:
    - Martes 15:30 - 17:00 horas
    - Jueves 15:30 - 17:00 horas

### 4. FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

#### 4.1. Sumilla

Curso teórico no colegiado. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, informando críticamente sobre el desarrollo adolescente, juvenil, adulto y senecto. Asimismo se abordan las funciones y procesos como personalidad, desarrollo cognitivo, desarrollo moral, relaciones e interacciones sociales, etc. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas, seminarios y trabajos prácticos.

#### 4.2. Objetivos

Al finalizar el curso, el alumno estará en condiciones de:

- 4.2.1. Identificar los principales conceptos, factores y enfoques teóricos contemporáneos acerca del desarrollo.
- 4.2.2. Identificar y comprender las diversas áreas y etapas del desarrollo a partir de la adolescencia.
- 4.2.3. Identificar y evaluar los aportes de los principales enfoques teóricos en el campo del desarrollo en la edad adulta temprana.

- 4.2.4. Identificar y evaluar los aportes de los principales enfoques teóricos en el campo del desarrollo en la edad adulta intermedia.
- 4.2.5. Identificar y evaluar los aportes de los principales enfoques teóricos en el campo del desarrollo en la edad adulta tardía.
- 4.2.6. Presentar alternativas de aplicación de los conocimientos del desarrollo.

### 4.3. Actitudes, valores y ética profesional

Se fomenta el ejercicio de actitudes críticas frente al conjunto de conocimientos generados en la actual era de la información. Asimismo, se busca la práctica de valores tales como la solidaridad, el respeto, la honestidad, la perseverancia, integrados a lo planteado en el código de ética profesional.

## 5. CONTENIDO TEMÁTICO

Semana	Temas y contenidos (teoría y práctica)	Fecha	Nº de horas	Objetivos (logrados)
1	1. Adolescencia: Desarrollo Físico. Maduración durante la adolescencia. Nutrición. Desórdenes alimenticios. Uso y abuso de drogas. Enfermedades transmisibles sexualmente. Muerte durante la adolescencia.	25 de marzo	03	4.2.1. 4.2.2.
2	2. Adolescencia: Desarrollo Intelectual. Desarrollo cognoscitivo según Piaget. Desarrollo de la moral. Influencia familiar en el rendimiento académico. Abandono de la escuela. El desarrollo de una carrera.	01 de abril	03	4.2.1. 4.2.2.
	1. Práctica: Características de la adolescencia. Un amanecer diferente.	30 de marzo 01 de abril	02	
3	3. Adolescencia: Desarrollo Socio-emocional. Investigación sobre la identidad. Relaciones con los padres y el grupo de iguales. Logro de la identidad sexual. Algunos problemas de la adolescencia.	08 de abril	03	4.2.1. 4.2.2.
	2. Práctica: Características de la adolescencia. Trastornos de la alimentación: Anorexia y bulimia.	06 y 08 de abril	02	

4	4. Edad Adulta Temprana: Desarrollo Físico. Funcionamiento sensorial y psicomotor. Estado de salud. Influencias sobre la salud y el buen estado físico.	15 de abril	03	4.2.1. 4.2.3.
	3. Práctica: Características de la adolescencia. Trastornos de la alimentación: Anorexia y bulimia.	13 y 15 de abril	02	
5	5. Seminarios: Deseñordenes alimenticios: Anorexia y bulimia. Infecciones transmisibles sexualmente. VIH/SIDA.	22 de abril	03	4.2.1. 4.2.2.
	4. Práctica: Aproximaciones a la subjetividad de los jóvenes y sus experiencias de salud sexual.	20 y 22 de abril	03	
6	6. PRIMERA EVALUACIÓN	29 de abril		4.2.1 4.2.2
	5. Práctica: Embarazo adolescente.	29 de abril		
7	7. Seminarios: Uso y abuso de drogas. Embarazo adolescente y sus consecuencias.	06 de mayo	03	4.2.1. 4.2.2
	6. Práctica: Amor y sexualidad en tiempos de SIDA. Mi gran amor.	04 y 06 de mayo	02	
8	8. Edad Adulta Temprana: Desarrollo Intelectual. Inteligencia y percepción. Desarrollo moral. La experiencia de la universidad. El desarrollo de una carrera.	13 de mayo	03	4.2.1. 4.2.3.
	7. Práctica: Amor y sexualidad en tiempos de SIDA. SIDA síndrome de muerte.	11 y 13 de mayo	02	
9	9. Edad Adulta Temprana: Personalidad y Desarrollo Social. Modelos de desarrollo de la personalidad: - Modelo de crisis normativa. - Modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos. Relaciones íntimas y estilos de vida personales. Seminario: Violencia Familiar.	20 de mayo	03	4.2.1. 4.2.3.
	8. Práctica: Nuevas miradas al SIDA.	18 y 20 de mayo	02	
10	10. Edad Adulta Intermedia: Desarrollo Físico. Funcionamiento sensorial y psicomotor. Cambios en la capacidad reproductiva y sexual. Apariencia y ajuste sexual. Pérdida de la capacidad de reserva.	27 de mayo	03	4.2.1. 4.2.4.
	9. Práctica: Violencia Familiar.	25 y 27 de mayo	02	
11	11. SEGUNDA EVALUACIÓN	03 de junio		4.2.1. 4.2.4.

	10. Práctica: Consumo de drogas psicoactivas en un colectivo de púberes y adolescentes.	01 y 03 de junio	02	
12	12. Edad Adulta Intermedia: Desarrollo Intelectual. Inteligencia y percepción. El aprendiz adulto. Patrones ocupacionales. Tensión ocupacional. Desempleo. Cambio de carrera en mitad de la vida. ¿Cómo aumenta el trabajo el crecimiento personal e intelectual?	10 de junio	03	4.2.1. 4.2.4.
	11. Práctica: Escala de Afrontamiento.	08 y 10 de junio	02	
13	13. Edad Adulta Intermedia: Personalidad y Desarrollo Social. Erik Erikson: crisis generatividad vs. estancamiento. Robert Peck: cuatro desarrollos de la edad intermedia. Daniel Levinson: estudios de los hombres. Desarrollo de la mujeres durante la edad adulta intermedia. Matrimonio y divorcio. Relaciones sexuales. Relaciones con los hermanos. Amistades. Relaciones con los niños que están madurando. Relaciones con los padres que están envejeciendo.	17 de junio	03	4.2.1. 4.2.5.
	12. Práctica: Escala de Afrontamiento.	15 y 17 de junio	02	
14	14. Seminarios: Soltería, matrimonio y divorcio en la edad adulta. El estrés en el adulto: significado, causas, efectos, modos de afrontamiento.	24 de junio	03	4.2.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.2.5.
	13. Práctica: El Matrimonio.	22 y 24 de junio	02	
15	15. Edad Adulta Tardía: Desarrollo Físico. Longevidad y el proceso de envejecimiento. Funcionamiento sensorial y psicomotor. Pérdida de la capacidad de reserva. Influencias sobre la salud y el buen estado físico. Cuidado de la salud y problemas de salud. Edad Adulta Tardía: Desarrollo Intelectual. Inteligencia. Memoria. Aprendizaje a través de toda la vida. Trabajo y retiro.	01 de julio	03	4.2.1. 4.2.5.
	14. Práctica: Escala de Soporte Social.	29 de junio 01 de julio	02	

16	Edad Adulta Tardía: Personalidad y Desarrollo Social. Erik Erikson: Integridad versus desesperación. Robert Peck: tres crisis de la última etapa de la edad adulta. El envejecimiento. Relaciones personales. Seminarios: La jubilación y su impacto en el adulto tardío. Viudez y pérdidas afectivas en la edad adulta tardía.	08 de julio	03	4.2.1. 4.2.5.
	15. Práctica: Edad adulta tardía. Bienestar subjetivo.	06 y 08 de julio	02	
17	EVALUACION FINAL	15 de julio		

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS A UTILIZAR	Parte de la asignatura	
	Teoría	Práctica
1. Enseñanza Expositiva	70 %	10 %
2. Seminarios	30 %	%
3. Análisis de videos	%	30 %
4. Discusión y control de lecturas	%	30 %
5. Aplicación de instrumentos	%	30 %

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Instrumentos y materiales	Meta de uso en la programación de las clases
Pizarra	100%
Retroproyector (trasparencias)	30%
Multimedia	70%
Reportes de Internet	30%
Instrumentos impresos	30%
Separatas	30%
TV y DVD	30%

## 8. EVALUACIÓN

### 8.1. Criterios de Evaluación

CRITERIOS	PROCESOS	PONDERACION
Cantidad de aprendizaje	Práctica	50%
Calidad de aprendizaje	Teoría	50%
Actitudes y valores	Vivencial	Cualitativa

## 8.2. Requisitos de aprobación

REQUISITOS
70% de asistencia en teoría y en práctica
Tener nota aprobatoria en teoría
Tener nota aprobatoria en práctica

## 8.3. Obtención del promedio final

PROMEDIO FINAL	Promedio de teoría + promedio de práctica / 2
----------------	---

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS (De acuerdo a las normas de la APA)

### 9.1. Selección de Lecturas

1. Cáceres, C. F. (2002). (Ed.) "Itinerarios de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y jóvenes de dos distritos de Lima". En: *La Salud Sexual como Derecho en el Perú de Hoy*. p. 21 - 42.
2. Cáceres, C. F. (2002). (Ed.) De "todo tiene su momento" a "lo hecho, hecho está": Significados de las relaciones sexuales y sus efectos en parejas adolescentes de Tahuantisuyo Bajo Independencia. En: *La Salud Sexual Como Derecho En El Perú De Hoy*. p. 57 - 78.
3. Cáceres, C. F. (2002). (Ed.) "¿Saber par vivir o saber morir?: Apropiación de información sobre autocuidados en personas que viven con VIH. En: *La Salud Sexual Como Derecho En El Perú De Hoy*. p. 181 - 207.
4. Cuny, J. A. (2001). Actitud y sentimientos de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*, 4, 111-127.
5. Chau, C. (1999). Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: Motivaciones y estilos de afrontamiento. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*, 2, 121-162.
6. Herrera, D. (1999). La cultura escolar en el contexto de la inserción social del adolescente. . *Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*, 2, 181-197.
7. Herrera, D., Lagrou, L., Lens, W. (2002). Inserción social en adolescentes: Un estudio sociopsicológico. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*, 5, 167-190.
8. Rojas, M. (2005). Antecedentes de investigaciones. En: *Consumo De Drogas Psicoactivas En Un Colectivo De Púberes Y Adolescentes. Pautas y Tendencias*. p. 15- 40.
9. Rojas, M. (2005). Metodología de la investigación. En: *Consumo De Drogas Psicoactivas En Un Colectivo De Púberes Y Adolescentes. Pautas y Tendencias*. p. 41- 42.



10. Rojas, M. (2005). Características de la muestra. En: *Consumo De Drogas Psicoactivas En Un Colectivo De Púberes Y Adolescentes. Pautas y Tendencias*. p. 43 - 50.
11. Rojas, M. (2005). Resultados. En: *Consumo De Drogas Psicoactivas En Un Colectivo De Púberes Y Adolescentes. Pautas y Tendencias*. p. 51 - 58.
12. Rojas, M. (2005). Discusión. En: *Consumo De Drogas Psicoactivas En Un Colectivo De Púberes Y Adolescentes. Pautas y Tendencias*. p. 59 - 76.
13. Rojas, M. (2005). Perfil del adolescente consumidor que acude al servicio "Lugar de Escucha" de CEDRO. Conclusiones. Sugerencias. En: *Consumo De Drogas Psicoactivas En Un Colectivo De Púberes Y Adolescentes. Pautas y Tendencias*. p. 77 - 82.
14. Liberalesso, A. (2002). Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: Hacia una psicología positiva en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1y 2), 55-74.

## **9.2. Referencias bibliográficas (básicas) y direcciones en internet:**

- Aguirre, A. (1998). *Psicología de la Adolescencia*. Colombia: Alfaomega.
- Alava, C., García, A., y Magán, C. (1999). *Rotafolio ETS y SIDA. Instructivo*. Lima: PROCETSS.
- Alexander, Th.; Roodin, P. y Bernard, G. (1994). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Baltes, P. y Reese, H. (1981). *Métodos de Investigación en Psicología Evolutiva*. Madrid: Morata.
- Berryman, J. (1994). *Psicología del Desarrollo*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Blanco, M., García, S., Grissi, L., Montes, L. (2006). *Relaciones de Violencia entre Adolescentes*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Carretero, M.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1995). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Psicología.
- Clemente, A. (1996). *Psicología del Desarrollo Adulto*. Madrid: Narcea S.A.
- Contradrogas (1999). *Encuesta Nacional sobre Prevención y Uso de Drogas*. Lima: Fondo Editorial Contradrogas.
- Craig, G. (1999). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall Inc.
- Erickson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción (Ed.) (1998). *Actividades de Prevención Escolar para Alumnos de 10 a 13 años*. Madrid: FAD.
- Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción (Ed.) (1998). *Actividades de Prevención Escolar para Alumnos de 14 a 17 años*. Madrid: FAD.
- Gesell, A. (1969). *Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Gesell, A. y Col. (1987). *El Adolescente de 10 a 16 años*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.
- González, J. (2004). *Relaciones Interpersonales*. México: Manual Moderno.
- Gutierrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Huamán, J. y Lizarraga, E. (2002). *Vygotski: Pensamiento y Proyección*. Huancayo: Grapex Perú S.R.L.
- Instituto de Capacitación y Proyectos en Salud (2001). *Salud Reproductiva del Adolescente: Retos del Milenio*.
- Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi" (2002). *Anales de Salud Mental*, XVIII, 1, 2.
- Kail, R. V., Cavanaugh, J. C. (2006). *Desarrollo Humano. Una Perspectiva del Ciclo Vital*. México, D. F.: Thomson Editores, S. A.
- Kohlberg, L., Alvarez, B., Berkowitz, M., Cañon, C., y Lickona, T. (1989). *El sentido de lo humano. Valores, psicología y educación*. Bogotá: Editorial Gazeta Ltda.
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget*. Willmington: Addison-Wesley Iberoamericana.
- Lemme, B. (2003). *Desarrollo en la Edad Adulta*. México: Manual Moderno.
- Meléndez, J., Tomás, J. y Navarro, E. (2009). Envejecimiento y bienestar: Avances en investigación. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*, 12, 83-103.
- Ministerio de Salud (1998). *Guía Nacional de Consejería en ETS y VIH/SIDA*. Lima: PROPACEB
- Organización Panamericana de la Salud, Ministerio de Salud, y CMP Flora Tristán (1999). *Módulo de Capacitación. Violencia Familiar, Enfoque de la Salud Pública*. Lima: EDIAL e.i.r.l.
- Palacios, J. y Marchesi, A. (1991). *Psicología Evolutiva.1. Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. y Marchesi, A. (1995). *Psicología Evolutiva: Desarrollo Cognitivo y Social del Niño*. Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Desarrollo Humano*. México: Edit. Mc. Graw- Hill.
- Papalia, D.; Wendkos, S. (1992). *Psicología del Desarrollo*. México: Edit. Mc. Graw- Hill.
- Pathfinder International (1998). *Manual de Capacitación para Facilitadores "Mejorando Habilidades y Destrezas de Comunicación Interpersonal para la Orientación a Adolescentes en Salud Sexual y Reproductiva"*. Lima: Pathfinder International.
- Pérez, M. (1995). *Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Simon, I., Nef, F. (2005). *Cómo Superar la Anorexia. Recuperar el Placer de Vivir*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Sánchez, H. (1995). *Inteligencia y Creatividad en el Niño*. Lima: Los Laureles.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Smelser, N., y Erikson, E. (1983). *Trabajo y Amor en la Edad Adulta. Relaciones Humanas y Sexología*. Barcelona: Grijalbo
- Vygotski, L. (1987). *El Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotski, L. (1987). *Historia de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Científico-Técnica.

Wallon, H. (1969). *Los Estadios de la Psicología del Niño*. Buenos Aires: Lautaro.

Wallon, H. (1965). *La Evolución Psicológica del Niño*. Buenos Aires: Edit. Psique.

Watson, R. y Clay, H. (1991). *Psicología del Niño y del Adolescente*. México: Editorial Limusa.

url: <http://www.apa.org>. Página de internet de la Sociedad Norteamericana de Psicología.

url: <http://www.unmsm.edu.pe>. Página de la UNMSM. Destaca la información bibliográfica.

url: <http://www.webhost.cl/~psico/>. Contiene información en Psicología.

url: <http://www.um.es/~psibm/psinternet/>. Página de internet con enlaces en Psicología.

url: <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.

url: <http://acceso.psievo.uv.es/>. Información sobre Psicología en la Universidad de Valencia, España.

url: <http://www.ucm.es/info/psi/docs/psicob.htm>.

url: <http://www.ull.es/publicaciones/tecinfedu/>.

url: <http://www.psycport.com/>. Enlaces muy importantes en Psicología y áreas relacionadas.

### 9.3. Referencias bibliográficas (complementarias):

Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Santivañez, R., Riveros, M., Aliaga, J., Hidalgo, J. (1999). Calidad de vida y comunicación familiar en madres adolescentes. *Revista de Investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM*. 2(2), 99-113.

Di Blasio, Paola, Pagnin, A., Pedrabissi, L., y Venini, Lucia (1983). *Il Giudizio Morale Nell'adolescenza: Categorie Cognitive e Valori*. Milano: Stampa Timpomozza.

Dulcey-Ruiz, E. (Ed.) (2002). Ciclo vital, envejecimiento y vejez. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, 1, 2.

Escurre, L. (1999). El pluriempleo en profesionales. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*, 2, 213-249.

Escurre, L. (2003). Sistema de valores en estudiantes de quinto año de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes Estratos Socioeconómicos. *Revista de Investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM*. 6(1), 49-72.

Ferreira, A. (2000). Estudio sobre el soporte social y la interacción familiar y su influencia en la conducta adictiva a la PBC en un grupo de jóvenes de nivel socioeconómico medio. *Revista de Psicología UNMSM*, 6(4), 141-156.

Gesell, A. y Amatruda, C. (1969). *Embriología de la Conducta*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Huerta, R., (2000). Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja. *Revista de Psicología UNMSM*, 6(4), 23-42.
- Huerta, R., (2003). Atención psicológica a la mujer maltratada: Una propuesta. *Revista de Investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM*. 6(2), 94 -110.
- Leif, J. y Jurf, P. (1979). *Textos de Psicología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Josmar.
- Lewis, M. (1982). *Desarrollo Psicológico del Niño*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Lora, J. (1989). *Psicomotricidad: Hacia una Educación Integral*. Lima: CONCYTEC.
- Montgomery, W. (2003). Personalidad, hábitos de estudio y preferencias por géneros televisivos en jóvenes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM*. 6(1), 88-103.
- Olórtegui, F. (2008). *Psicología del Desarrollo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1977). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Ed. Seix Barral.
- Ponce, C. (2003). Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista de Investigación en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM*. 6(1), 104 -125.
- Riviére, A. (1984). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Vygotski, L. (1987). *Historia de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Científico-técnica.
- Vygotski, L. (1973). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Wallon, H. (1965). *Los Orígenes del Pensamiento en el Niño*. Buenos Aires: Lautaro.
- Wallon, H. (1965). *Del Acto al Pensamiento*. Buenos Aires: Lautaro.
- Watson, R. y Clay, H. (1991). *Psicología del Niño y del Adolescente*. México: Editorial Limusa.
- Zambrano, A. (1996). *Vigotsky en el Tiempo*. Lima: La Parola Editorial.

### **3. Normas académicas complementarias.**

Los exámenes de teoría serán de tipo cancelatorio y para aprobar el curso el alumno deberá aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica.

La asistencia es obligatoria tanto en teoría como en práctica, por ello se considerará una asistencia mínima de 70% como requisito indispensable para ser evaluado y se tomará en cuenta también la puntualidad.

No se tomará examen sustitutorio ni ningún otro tipo de examen diferente a lo señalado.