

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Año de la Calidad Académica”

**SÍLABO DE**

**PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

**PROFESOR TITULAR**

**Dr. Juan Aníbal Meza Borja**

**PROFESOR DE PRÁCTICA**

**Ps. José Chávez Zamora**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**2010 – I**

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA y CORREOS ELECTRÓNICOS**

Dr. César Sarria Joya

*Decano*

[decanopsi@unmsm.edu.pe](mailto:decanopsi@unmsm.edu.pe)

Ps. José Morocho Seminario

*Director Académico*

[dacpsi@unmsm.edu.pe](mailto:dacpsi@unmsm.edu.pe)

Ps. José Chávez Zamora

*Director Administrativo*

[diapsi@unmsm.edu.pe](mailto:diapsi@unmsm.edu.pe)

Dra. Lupe García Ampudia

*Directora de la Unidad de Post Grado*

[postpsi@unmsm.edu.pe](mailto:postpsi@unmsm.edu.pe)

Mg. Alberto Quintana Peña

*Director de la E.AP.*

[eapsi@unmsm.edu.pe](mailto:eapsi@unmsm.edu.pe)

Dr. Manuel Miljanovich Castilla

*Director del Instituto de Investigación*

[iipsi@unmsm.edu.pe](mailto:iipsi@unmsm.edu.pe)

Ps. Jorge Soto Mateo

*Director del CEUPS*

[ceupsi@unmsm.edu.pe](mailto:ceupsi@unmsm.edu.pe)

Mg. Elisa Yanac Reynoso

*Coordinador del Departamento Académico*

[depsi@unmsm.edu.pe](mailto:depsi@unmsm.edu.pe)

**RED TELEMÁTICA DE LA UNMSM**

[redunmsm@unmsm.edu.pe](mailto:redunmsm@unmsm.edu.pe)

**BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA**

[bibpsi@unmsm.edu.pe](mailto:bibpsi@unmsm.edu.pe)

## I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE
- 1.2. Profesor Titular : Dr. Juan Aníbal Meza Borja
- 1.3. Profesor de práctica : Ps. Chávez Zamora, José
- 1.4. Ayudante : Deivit Reynoso Espinoza
- 1.6. Nivel de la asignatura : Pre Grado
- 1.7. Turno : Nocturno
- 1.8. Código de la asignatura : 183003
- 1.9. Créditos : 4 créditos
- 1.10. Número de horas programadas
- 1.10.1. Número de horas semanales
- 1.10.1.1. Número de horas en teoría : 3
- 1.10.1.2. Número de horas en práctica : 2
- 1.10.1.3. Total de horas semanales : 5
- 1.10.2. Número de horas semestrales
- 1.10.2.1. Número de horas en teoría : 51
- 1.10.2.2. Número de horas en práctica : 34
- 1.10.2.3. Total de horas semestrales : 85
- 1.11. Año de estudios y semestre académico : 2010 – 1
- 1.12. Calendario de la asignatura
- 1.12.1. Duración de la asignatura : 17 semanas
- 1.12.2. Fecha de inicio en teoría : 23 / 03 / 2010
- 1.12.3. Fecha de inicio en práctica : 30 / 03 / 2010
- 1.12.4. Fecha de finalización en teoría : 13/ 07 / 2010
- 1.12.5. Fecha de finalización en práctica : 13 / 07 / 2010
- 1.13. Local y aula : Facultad de Psicología, aula 3A
- 1.14. Horario
- 1.14.1. Horario de Teoría Martes 20:00 - 22:15
- 1.14.2. Horarios de práctica Martes 18:30 - 20:00
- Miércoles 19:15-20:45
- Miércoles 20:45-22:15

## **II. SUMILLA**

Curso teórico, no colegiado. busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, exponiendo de forma histórico- conceptual y empírica los paradigmas del aprendizaje enfatizando en el condicionamiento respondiente e instrumental, sus interrelaciones y sus principios o leyes, en particular los concernientes a la conducta humana en cada uno de sus niveles de manifestación: fisiológico, motor, emotivo, cognoscitivo- social. se expone la intervención de los procesos biológicos y socioculturales que hacen posible el aprendizaje. Finalmente se presentan los principios del aprendizaje significativo. la metodología es básicamente expositiva para la parte teórica y experimental para la practica

## **III. COMPETENCIAS DEL AREA**

- Conoce la metodología de la investigación psicoeducativa y aplica el conocimiento científico disponible en forma apropiada
- Conoce y maneja la literatura científica disponible sobre los modelos teóricos y las estrategias más eficaces en la prevención e intervención de problemas de enseñanza-aprendizaje
- Conoce y respeta los códigos de ética profesional, reconoce asuntos éticos y legales y articula los propios valores personales asumiendo el compromiso de actuar éticamente.

## **IV. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Al término del curso el alumno identificará las teorías y modelos sustantivos en el estudio científico del aprendizaje, aplicará sus conocimientos para analizar los procesos de aprendizaje en situaciones educativas, clínicas, organizacionales, etc. y valorará las aproximaciones al aprendizaje respaldadas con evidencia empírica.

## **V. CONTENIDO TEMATICO**

### **UNIDAD I**

LOGRO: Ubicar el aprendizaje dentro de los procesos psicológicos en general y los procesos de cambio conductual en particular

NUMERO DE HORAS: 6 horas

1ra sesión Tema: Ubicación del aprendizaje dentro de los mecanismos psicológicos de supervivencia: reflejos, instintos y respuestas instrumentales	Semana 1
2da sesión Tema: Definiciones y clasificaciones del aprendizaje	Semana 2

## UNIDAD II

LOGRO: El aprendizaje como producto. Adquisición de conceptos y principios de teorías conductuales del aprendizaje y de aplicaciones tecnológicas de los principios conductuales.

NUMERO DE HORAS: 15 horas

3ra sesión Tema: El aprendizaje como producto. El enfoque conductual del aprendizaje.	Semana 3
4ta sesión Tema: El condicionamiento clásico. El aporte de Pavlov	Semana 4
5ta sesión Tema El aprendizaje instrumental y el condicionamiento operante (Thorndike y Skinner)	Semana 5
6ta sesión Tema El aprendizaje jerárquico y acumulativo (Gagné)	Semana 6
7ma sesión Tema: El aprendizaje social (Bandura)	Semana 7

**8va semana: EXAMEN PARCIAL**

### UNIDAD III

LOGRO: El aprendizaje como proceso. Reconocer que el aprendizaje constituye una actividad y como tal tiene tres momentos: antes, durante y después y que por tanto tiene: condiciones, procesos, resultados.

NUMERO DE HORAS: 12 horas

9na sesión Tema: Redefinición del concepto conducta. El aprendizaje como proceso	Semana 9
10ma sesión Tema: Las condiciones externas e internas del aprendizaje	Semana 10
11ra sesión Tema: Los procesos del aprendizaje	Semana 11
12da sesión Tema: Los resultados del aprendizaje	Semana 12

### UNIDAD IV

LOGRO: Identificar las diferentes formas de la metacognición y su valor en el proceso del aprendizaje, así como conocer y valorar la importancia de las estrategias del aprendizaje

NUMERO DE HORAS: 6 horas

13ra sesión Tema: La metacognición	Semana 13
14ta sesión Tema: Las estrategias del aprendizaje	Semana 14

## UNIDAD V

LOGRO: Identificar los planteamientos de los enfoques operatorio (Piagetano), socio cultural (Vigotskiano) y “emergente” (Ausbel y Novack) en relación al aprendizaje

NUMERO DE HORAS: 6 horas

15ta sesión Tema: Los modelos operatorios del aprendizaje: Psicogenético y socio-cultural	Semana 15
16ta sesión Tema: Los modelos emergentes del aprendizaje: Ausbel y Novack en relación al aprendizaje.	Semana 16

### 17ma semana: EXAMEN FINAL

## VII. METODOLOGIA

Se hace uso de la metodología activa, por la que el estudiante participa contribuyendo a la construcción de los conocimientos durante las clases a partir de conocimientos intuitivos o a los que ha accedido a partir de lecturas. Se enfatiza en el uso **de la lectura y la escritura como recursos para el aprendizaje.**

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

- Presentación de los trabajos de taller
- Participación en clase
- Dos exámenes
- Pruebas de lecturas en base a: Schunk, D. (2006). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice Hall.

## IX. BIBLIOGRAFIA BASICA

Alonso, F., Esteban, C., Montoro, L. y Sellés, P. (1995). *Aprendizaje cognitivo. Conceptos básicos y su práctica*. Valencia: Promolibro.

Anderson, J. (2001) Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. México, McGraw Hill

Bower, G. y Hilgard, E. (1989). Teorías del aprendizaje. México, D.F., Trillas.

Chance, P. (1995). Aprendizaje y conducta. México, D.F., El Manual Moderno.

Domjan, M. (1998). Principios de aprendizaje y conducta. México, D.F., Thomson.

Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid, Parson Prentice Hall.

Ferrándiz, P. (1997). Psicología del aprendizaje. Madrid, Síntesis.

Froufé, M. (2006). Aprendizaje asociativo. México, D.F., Thomson.

González, R. ((1980). Psicología del aprendizaje. Lima, Universo.

Klein, S. B. (1995). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid, McGraw-Hill.

Leahey, T.H. y Harris, R.J. (1998) Aprendizaje y cognición. Madrid, Prentice Hall

Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1993). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, Síntesis.

Malott, R.W. (2003). Principios elementales del comportamiento. México, D.F., Prentice Hall

Meza, A. (1987). Psicología del aprendizaje. Lima, Caribe

Meza, A. (2003) Introducción a la psicología. Lima, Universidad Ricardo Palma

Meza, A. (2005). Tópicos básicos en Psicología del Aprendizaje. Lima, Universidad Ricardo Palma.

Meza, A. y Lazarte, C. (2007) Manual para el aprendizaje autónomo y eficaz. Metacognición y estrategias del aprendizaje. Lima, Universidad Ricardo Palma.

Navarro, J. (1993). Aprendizaje y memoria humana. Madrid, McGraw Hill.



Pérez Gómez, D. y Álvarez, J. (1995). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. México, Fondo de Cultura Económica.

Pozo, I. (1994). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

Pozo, I. (2003). Adquisición del conocimiento. Madrid, Morata.

Puente, A. (1998) Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid, Pirámide.

Ribes, E. (2002). Psicología del aprendizaje. México, El Manual Moderno.

Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. México, Prentice Hall.

Swewnsen, L. (1991). Teorías del aprendizaje. Barcelona, Paidós.

Tarpy, R. (2000) Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid, McGraw Hill.

Travers, R. (1972). Fundamentos del aprendizaje. Madrid, Santillana.

Westbury, C., Wilensky, U., Resnick, M. y Dennett, D. (1999). ¿Sabemos cómo se aprende? Nuevos enfoques sobre el aprendizaje. Lima, Ministerio de Educación.

url: [http://www. Psicoactiva.com](http://www.Psicoactiva.com). Contiene información en Psicología.

url: <http://www. Psicologíacientífica.com>. Revista electrónica en Psicología