

**UNIVERSIDAD NACIONAL
MAYOR DE SAN MARCOS**
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la autoevaluación”

**SÍLABO
DE
PSICOLOGÍA PREVENTIVA**

PROFESOR TITULAR: Carlos Alberto Arenas Iparraguirre
postgradopsi@gmail.com
carenasi@unmsm.edu.pe

PROFESORES DE PRÁCTICAS: Carlos Arenas Iparraguirre

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

2010 - I

2. AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA y CORREOS ELECTRONICOS

Dr. César Sarria Joya
Decano
decanopsi@unmsm.edu.pe

Dr. José Morocho Seminario
Director Académico
dacpsi@unmsm.edu.pe

Psic. Víctor Montero López
Director Administrativo
diapsi@unmsm.edu.pe

Dra. Lupe García Ampudia
Director de la Unidad de Post Grado
postpsi@unmsm.edu.pe

Mg. Alberto Quintana Peña
Director de la E.AP.
eapsi@unmsm.edu.pe

Dr. Carlos Arenas Iparraguirre
Director del Instituto de Investigación
iipsi@unmsm.edu.pe

Mgr. Jorge Soto Mateo
Director del CEUPS
ceupsi@unmsm.edu.pe

Mgr. Elisa Yánac Reynoso
Coordinadora del Departamento Académico
depsi@unmsm.edu.pe

RED TELEMÁTICA DE LA UNMSM
redunmsm@unmsm.edu.pe

BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA
bibpsi@unmsm.edu.pe

3. INFORMACIÓN GENERAL

- 3.1. Nombre de la asignatura : **Psicología Preventiva**
- 3.2. Profesor Titular : Carlos Arenas Iparraguirre
Profesor de práctica : Carlos Arenas Iparraguirre
- 3.4. Área curricular a la que pertenece: Procesos Psicológicos Básicos
- 3.5. Nivel de la asignatura del Plan de Estudios Transitorio : Pre Grado
- 3.6. Turno : Diurno
- 3.7. Código de la asignatura : 915060
- 3.8. Créditos : 03
- 3.9.. Número de horas programadas: 17 semanal/mensual
- 3.9.1. Número de horas semanales
- 3.10.1.1. Número de horas en teoría: 02
- 3.10.1.2. Número de horas en practica: 02
- 3.10.1.3. Total de horas semanales: 04
- 3.9.2. Número de horas semestrales
- 3.10.2.1. Número de horas en teoría: 34
- 3.10.2.2. Número de horas en práctica: 34
- 3.10.2.3. Total de horas semestrales: 68
- 3.11. Año de estudios y/o semestre académico : 2010-I IX Ciclo
- 3.12. Calendario de la asignatura
- 3.12.1. Duración de la asignatura en semanas : 17
- 3.12.2. Fecha de Inicio
- 3.12.2.1. Fecha de inicio en teoría: 22.03.10
- 3.12.2.2. Fecha de inicio en práctica: 29.03.10
- 3.13. Fecha de finalización
- 3.13.1. Fecha de finalización en teoría: 16.07.08
- 3.13.2. Fecha de finalización en práctica: 16.07.08
- 3.14. Local y aula inicio: Aula 7A
- 3.15. Horario
- 3.15.1. Horario de Teoría : Lunes : 16:15-17:45 (7A)
- 3.15.2. Horario(s) de práctica : P1 Lunes : 14:45-16:15 (7A)
P2 Martes : 15:30-17:00 (7 A)
P3 Martes : 17:00-18:30

"La persona que hace todo lo posible para que la felicidad dependa de si misma y no de los demás, ha adoptado el mejor plan que existe para vivir feliz" **Platón**.

"Allí donde está el dolor, está también lo que lo salva". *Friedrich Hölderlin*.

4. FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

4.1. Sumilla:

Ofrece al estudiante, métodos y técnicas que le permitan sustraer de la colectividad los agentes premórbidos que aumentan la probabilidad para desencadenar desajustes leves o profundos tanto del comportamiento como de la personalidad; para lo cual el estudiante deberá estar en condiciones de elaborar diagnósticos situacionales y sobre éstos elaborar programas preventivos. Optimizando en el estudiante, adicionalmente, la capacidad de aplicación práctica de dichos programas.

4.2. Objetivos

4.2.1. Informar al alumno sobre los conceptos y características relacionadas a la salud, salud mental, la prevención y promoción

4.2.2. Analizar la epidemiología psicológica identificando y analizando los agentes pre-mórbidos de la comunidad y de la sociedad peruana, productora de desajustes psicosociales

4.2.3. Proveer las pautas y generar competencias para el diagnóstico, la elaboración y diseño de programas preventivos y promocionales de la salud mental

4.2.4. Identificar los conceptos básicos sobre salud mental/psicosocial y la intervención preventiva y promocional desde el ámbito de la Psicología de la Salud, Clínica, Social, Ambiental y otras disciplinas afines, en una perspectiva interdisciplinaria

4.2.5. Identificar y analizar los conceptos básicos sobre la prevención así como sus características y tipología.

4.2.6. Conocer los factores principales que contribuyen al desarrollo de la salud mental, así como la situación de la salud mental en el Perú y América Latina

4.2.8. Incorporar criterios para diseñar programas preventivos y promocionales de tipo multidisciplinario, considerando las alternativas proporcionadas por la OMS respecto a la Atención Primaria de la Salud

4.2.9. Poner en práctica valores sociales y académicos tales como: responsabilidad, solidaridad y liderazgo.

4.2.10. Generar la ética de justicia, equidad y subsidiaridad

4.3. Actitudes, valores y ética profesional: El alumno desarrollará actitudes y valores centrados en el trabajo comunitario y social, tales como: liderazgo, responsabilidad, solidaridad, eficacia, emprendedorismo, previsión, cooperación y trabajo en equipo, decididores oportunos, respeto a la diversidad y al trabajo en situación de crisis y estrés; y en el campo de la ética profesional prepararse para devolver a la sociedad-comunidad aportes de relevancia, con justicia y equidad.

5. CONTENIDO TEMATICO

Semana	Temas y contenidos (teoría y práctica)	Fecha	Nº de horas	Objetivos (logrados)
1	1. Teoría: Definiciones de Salud y Salud Mental. Introducción. La promoción y prevención en Psicología.	22.03.10	02	4.2.1.
2	2. Teoría: Bases de la Ciencia de la Prevención. Modelo integrador y de competencia. Psicología preventiva y psicología social comunitaria	29.03.10	02	4.2.1. 4.2.4.

	1. Práctica: Selección de temas epidemiológicos relacionados con la psicología preventiva y la problemática psicosocial de la población peruana Lineamientos para elaborar un Programa de Prevención en Salud Mental.		02	
3	3. Teoría: Factores de riesgo y protección. La adversidad-la invulnerabilidad. Tipos de prevención.	05.04.10	02	4.2.2. 4.2.5. 4.2.6.
	2. Práctica: Focalización de programas de salud mental y/o comunidad, sector o problema a diagnosticar. La investigación-acción participante y su rol en el diagnóstico psicosocial. Formulación de Esquema para el diagnóstico psicopreventivo y del trabajo de campo		02	
4	4. Teoría: Epidemiología en psicología. Prevalencia e incidencia en la salud mental. Desviación, anomia social, desajuste y marginalidad social.	12.04.10	02	4.2.3. 4.2.6. 4.2.7.
	3. Práctica: Lineamientos para elaborar un Programa de Prevención en Salud Mental Políticas relacionadas con la prevención psicológica en A.L. y en Perú		02	
5	5. Teoría: Intervención en la Ciencia de la Prevención. Estrategias en los programas de Prevención en Salud Mental. Detección de factores de riesgo y protectores. Empoderamiento y resiliencia	19.04.10	02	4.2.6.
	4. Práctica: preparación de Plan de Acción individual-grupal, focalizando la temática y grupo.		02	
6	6. Teoría: Estrategias de intervención en situaciones de crisis y desastres naturales: aspectos psicológicos	26.04.10	02	4.2.4. 4.2.7
	5. Práctica: Las redes sociales. La familia y la escuela en la intervención ante desastres.		02	
7	7. Teoría: Psicología Social de la Salud: Intervención psicológica en salud pública y problemas psicosociales: ámbitos tradicionales y nuevos espacios – prevención de efectos de la pobreza	31.04.10	02	4.2.7.
	6. Práctica: Trabajo de Campo: IAP I		02	
8	8. Teoría : EVALUACION PARCIAL	03.05.10	02	4.2.8.
	7. Práctica: Trabajo de Campo: IAP II		02	

9	9. Teoría: Calidad de Vida y Estilos de Vida saludables (en los diversos segmentos sociales y regiones del país). Prevención del racismo	10.05.10	02	4.2.4. 4.2.6. 4.2.8.
	8. Práctica: IAP III		02	
10	10. Teoría: Prevención de la violencia en niños; adolescentes y el adulto mayor	17.05.10	02	4.2.2. 4.2.4. 4.2.5. 4.2.7.
	9. Práctica: Análisis de programas preventivo-promocionales en psicología por sector		02	
11	11. Teoría: Sexualidad humana, salud sexual reproductiva, homosexualismo, prostitución, ETS, SIDA. <i>Prevención en problemas específicos de salud: Sida y Cáncer.</i>	24.05.10	02	4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7.
	10. Práctica: el modelo subyacente del programa diseñado		02	
12	12. Teoría: La problemática de las drogas y la acción social. <i>Adicciones. Farmacodependencia</i>	07.06.10	02	4.2.6
	11. práctica: Lo educativo (formal-informal) en el diseño del programa preventivo para la comunidad seleccionada		02	
13	13. Teoría: Aspectos socio-culturales de la epidemiología psicológica Aportes de otras disciplinas en la <i>Psicología Preventiva: rol de la educación y la comunicación</i>	14.06.10	02	4.2.8. 4.2.9.
	12. Práctica: Las experiencias de difusión y comunicación de los programas preventivos		02	
14	14. Teoría: Modelos de programas preventivo-promocionales en Psicología: Experiencias de Psicología Preventiva en América Latina y Perú. <i>Evaluación de modelos, programas y estrategias de prevención-promoción.</i>	21.06.10	02	4.2.3. 4.2.8.
	13. Práctica: Elaboración del diseño de programa preventivo en relación a la comunidad y/o problema seleccionado		02	
15	15. Teoría: Programas de formación académica, investigativa y de política de salud en Psicología Preventiva. Rol del Psicólogo en los servicios de Salud Mental	28.06.10	02	4.2.8 4.2.9 4.2.10
	14. Práctica: Discusión de los distintos modelos y programas propuestos		02	

16	16. Teoría: Programas de formación académica, investigativa y de política de salud en Psicología Preventiva. Rol del Psicólogo en los sistemas educativos	05.07.10	02	4.2.8 4.2.9. 4.2.10
	Rol de la comunidad y del "para-profesional".			
	15. Práctica: Devolución de resultados a la comunidad y/o sector del trabajo de campo efectuado. Difusión de logros en la Facultad por medio de la Psicoferia Preventiva.		02	
17	EVALUACION FINAL	12.07.10		
TOTAL				

PROGRAMA DE SEMINARIOS, PROGRAMAS TIPO, INVESTIGACION

Temas	Fechas
1. Prevención y Promoción con énfasis en salud mental	
2. Prevención de la depresión	
3. Prevención del suicidio.	
4. Prevención de la violencia intrafamiliar.	
5. Prevención de la violencia infanto-juvenil	
6. Prevención de la violencia de género	
7. Promoción de la calidad de vida del adulto mayor	
8. Programa de Prevención del Uso Indebido de Drogas.	
9. Prevención de la delincuencia	
10. Programa de prevención de la inseguridad ciudadana	
11. Programa de Promoción de conductas saludables en educación y familia.	
12. Programa de Promoción de estilos de vida en poblaciones urbano marginales.	
13. Programa de Promoción de la salud mental con enfoque de género.	
14. Prevención de la corrupción	
15. Otros Programas (salud sexual y reproductiva; Enfermedades crónicas terminales- Cáncer; prevención de accidentes; en emergencias y desastres, stress, etc)	
16. Investigación: Adaptación de programas de intervención preventivo/promocional;	
17. Estilos de vida en poblaciones universitarias;	

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS A UTILIZAR	Parte de la asignatura	
	Teoría	Práctica
1. Enseñanza expositiva	60%	10%
2. Seminarios	30%	10%

3. Enseñanza basada en problemas	10%	10%
4. Talleres	10%	20%
5. Ferias académicas	%	50%
6. Otra(s) especificar	%	%

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Instrumentos y materiales	Meta de uso en la programación de las clases
Pizarra	10%
Retroproyector (trasparencias)	05%
Multimedia	60%
Papelografos	05%
Fichas de transcripción	%
Reportes de Internet	10%
Instrumentos impresos	%
Separatas	10%
Otras (especificar)	

8. EVALUACION

8.1. Criterios de Evaluación

CRITERIOS	PROCESOS	PONDERACION
Cantidad de aprendizaje	Dominio conceptual; dominio de competencias para el diagnóstico situacional y diseño de programas	40%
Calidad de aprendizaje	Pensamiento divergente, crítico y creativo; toma de posición y de decisiones en situaciones críticas	40%
Actitudes y valores	Responsabilidad, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, solidaridad explícita, sentido de justicia y equidad	20%

8.2. Requisitos de aprobación

REQUISITOS
70% de asistencia en teoría y en práctica
Aprobación de dos evaluaciones (media y final) La evaluación parcial equivale al promedio de los controles semanales bajo responsabilidad de los grupos definidos.
El peso de las evaluaciones (teoría y práctica) es equivalente: 50/50
En la evaluación, tanto teórica como práctica se tomará en cuenta, la puntualidad y la calidad de la presentación de los trabajos. El diseño, la programación, la forma de presentación y la exposición en la Psicoferia Preventiva

8.3. Obtención del promedio final

PROMEDIO FINAL	promedio de teoría + promedio de práctica / 2

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS(de acuerdo a las normas de la APA)

9.1. Selección de Lecturas

Lectura: M. Montero (1984). La Psicología Comunitaria
Lectura: MINSA (1992) Plan de Salud Mental.
Lectura: OMS/Tsun Yi, Lin (1964)
Lectura: Murcia F., J. (1994). Investigar para cambiar.
Diferencias entre la epidemiología médica y la psicológica
Mariátegui, J. (1978) Epidemiología de la farmacodependencia en el Perú. Lima: Revista de Neuropsiquiatría (41:28-43).
OMS (1996) Informe sobre la salud en el mundo.
OPS (1986) Carta de Ottawa para la Promoción de la salud. Col.
Oliver, Ernesto (1987) Aspectos epidemiológicos, clínicos y socio-culturales en farmacodependencia. Lima: Tesis de Maestría medicina. UNSM.
Pimentel, C. (1988) Familia y violencia en la barriada. Lima: Ed. Tipacom
Weissberg, Roger P.; Kumpfer, Karol L.; Seligman, Martin E. P.
from American Psychologist. 2003 Prevention that works for children and youth: An introduction. Jun-Jul Vol 58(6-7) 425-432

9.2. Referencias bibliográficas (básicas) y direcciones en internet:

- Alarcón, R. (1986) Psicología, pobreza y subdesarrollo. Lima: CONCITEC
- Alberca y C. Prieto. Manual práctico de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos, 1996.
- Ardila, R. (1986) La Psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro. Bogota: Ed. S. XXI
- Ardila, R. Análisis experimental del comportamiento y Psicología de la Salud. Psicología conductual 1997; 5(3): 435-444.
- Arenas, C. (1996) Social Community Psychology on the Cross road. Bielefeld-Alemania.
- Arévalo Prieto, Victoria (1992) La Familia: características saludables y de riesgo en relación al uso indebido de drogas. Documento de trabajo NE 5, Ministerio de Educación. Proyecto de Educación e Información Pública sobre drogas. Convenio Perú-AID Lima-Perú.
- Arrue, Wille & Kalinski, B. (1994) Redes socioculturales de Salud y práctica del Conocimiento en el Sur del Neuquen, Argentina. Psicología Iberoamericana, NE 2, Vol. 2, (88-95).
- Ballester, R. Introducción a la Psicología de la Salud. Aspectos conceptuales. Valencia: Promolibro, 1997.
- Barnett, Rosalid; Marshall, N. & Singer, J. (1992) Job experiences overtime, multiple roles and women's mental health: a longitudinal study. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 62, NE 4 (634-644).
- Basaglia, F.; Langer, M. & Szasz, Th. (1979) Razón, locura y sociedad. México: Ed. Siglo XXI
- Bazán, E. (1992) La salud mental en el Perú. Estado actual y proyecciones al año 2000. Lima, Doc. mim
- Bateson, G. (1985) Pasos hacia una ecología de la mente. Bs.As.: Eds.C. Lohelé
- Bayes, Ramón (1985). Psicología Oncológica, Ed. Martínez Roca: Barcelona.

- Becoña, E.; Vásquez, F., & Oblitas, L. (1995). Antecedentes y desarrollo de la Psicología de la Salud. Psicología Contemporánea. Vol. 2, NE 1 (4-15).
- Birren, J.; Sloane, B., & Cohen, Gene (Eds) (1992). Hadbook of Mental Health and Aging. USA:Academic Press
- Blocher, D., & Biggs, D. (1986) La Psicología del Counseling en medios comunitarios. Barcelona: Ed. Herder.
- Bayés, R. SIDA y Psicología. Barcelona: Martínez Roca, 1995
- Beneit, PJ. Modificación de Conducta de Salud. En: JM. Latorre (Coord.). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Madrid: Síntesis, 1995.
- Bryant, K., Windle, M., & West, S.G. (1997). The Science of Prevention. American Psychological Association, USA.
- Buendía Vidal, J. (1993). Estrés y Psicopatología. Madrid: Ed. Pirámide.
- Calderón Narvaez, G. (1988). Salud Mental Comunitaria. Un nuevo enfoque de la Psiquiatría. Ed. Trillas: Mexico.
- Comité Peruano de Bienestar Social (1986) Familia y violencia en el Perú de hoy. Lima: PUC
- Coyne, J. (1991). Social factors and psychopathology: Stress, Social Support, and Coping Processes. Annual Review of Psychology. Vol. 42, (401-425).
- Dinkenmeyer, D. & McKay, G. (1982). The Parent's Handbook. STEP. Sistematic Training for Effective Parenting. USA. Ed. American Guidance Service
- Dubois, D.; Felner, R.; Brand, St., & Adan, A. (1992). A prospective study of life stress, social support and adaptation in early adolescence. Child Development. Vol. 63. NE 3 (542-557)
- Echeburúa, R. La Psicología de la Salud en España: un camino errado. Clínica y Salud 1996; 22 (82-83) 269-288.
- Eisenberg, L. (1993). Salud Mental Infantil en las Américas: Enfoque de Salud Pública. Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. Sol. 114, N^5 (385-397).
- Fernández Abascal, E. Estrés positivo y negativo: ¿dónde está el límite?. En: JM.
- Franco, R. (1989) Redes de soporte social de niños trabajadores en Lima-Met. En: Rev. de Psicología, Año VII, Vol VII, NE 1 PUC-Lima.
- Freedman, A.; Kaplan, H. & Sadock, B. (1984). Tratado de Psiquiatría. Ed. Salvat: España.
- Galdón, MJ. y Andreu, Y. El concepto de conducta de enfermedad y sus diferentes campos de aplicación. En: E. Ibáñez, Psicología de la Salud y estilos de vida. Valencia: Promolibro, 1990.
- Galer, N. et al. (1990) Mujer en el desarrollo. Balance y propuestas. Lima: Flora Tristán.
- García, M.; de Dios, R. y Frano, A. Programa de prevención de transmisión del VIH. Intervención psicosocial 1997; 6 (2): 263.
- Gaspar, E. & Larrosa, D. (1988). Aproximación Psicosocial a una disfunción familiar: el maltrato de los niños. Boletín del Instituto Interamericano del Niño. Tomo 61 (221-235).
- Gil, Fco.; Jarana, L. & León Rubio, J.Ma. (1992). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. Eudema.
- Gilliland, B.E. & James, R. (1997). Crisis Intervention Strategies. Brooks/Cole Pub.: USA.
- Gottlieb, B. (1987). Using Social Support to protect and promote health. Journal of Primary Prevention. Vol 8, NE 1 y 2 (49-70).
- Hawkins, J. D.; Catalano, R.F. & Miller, J. (1992). Risk and Protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention. Psychological Bulletin. Vol. 112, NE 1, (64-105).
- Hewstone, M.; Stroebe, W. et al. Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel, 1993.
- Ideas, Centro Médico Nuñez Butron. (1983) Encuentro de Salud Mental: experiencias en sectores populares. Lima.
- Knapp, ML. La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós, 1980. (reimpresión, 1995).

- Kessler, M.; Goldston, St. & Joffe, M. (1992). The present and future of prevention. USA:Sage Publ.
- Klein, R. & Aldous, J. (1988). Social Stress and Family Development. Ed. Guilford Press:NY
- Klevens, J.; De la Cruz, L.C.; Arango, P. et al. (1989). Prevención Primaria en Salud Mental. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 21, NE 2 (243-254).
- Klein, D. y Seligman, M. (1976) Learned helplessness, depression and the attribution of failure. En: J. of Pers. and Social Psychology. Vol. 33
- . Latorre, JM. Estrés: significado, impacto y recursos. En JM. Latorre (Coord), Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Madrid: Síntesis, 1995.
- León, JM.; Gómez, A. y Durán, MC. Estrés ocupacional en profesionales de los servicios de salud. Revista de Psicología Social Aplicada 1991; 1:41-50.
- León, F. (1986). Psicología y Realidad Peruana. Ed. Mosca Azul: Lima.
- Levi, L., & Andersson, L. (1980) La tensión psicosocial: población, ambiente y calidad de vida. Mex.: Ed. El Manual Moderno.
- Majluf, A. (1989) Relación entre el estado de nutrición y la estimulación ambiental con el rendimiento cognitivo y escolar. En: Rev. de Psicología, Año VI, NE 1-2. Lima: PUC
- Mansilla, M.A. (1986) Los niños y adolescentes en alto riesgo. Lima:PUCP tesis de Maestría.
- Mansilla, M.A. (1991) Programa sectorial niños en circunstancias especialmente difíciles. En Plan Nac. de Acción por la Infancia. Lima: Min. de la Presidencia.
- Mansilla, M.A. (1989) Los niños de la calle. Siembra hoy cosecha del mañana. Ed.ADOC: Lima.
- Mac-Neef, M. et al. (1986) Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. UPSALA: Centro Dag Hammarskjöld, CEPAPUR.
- Mariátegui, J. (1988) Salud mental y realidad nacional. Lima: Ed. Minerva.
- McCullough, M. & Scherman, A. (1991). Adolescent pregnancy: contributing factors and strategies for prevention. Adolescence. Vol. 26. NE 104 (809-816).
- Miller, B.; Card, J.; Paikoff, R. & Peterson, J. (Eds) (1992). Preventing adolescent pregnancy. USA: Sage Publ.
- Michel, K. & Valach, L. (1992). Suicide prevention: spreading the gospel to general practitioners. The British Journal of Psychiatry Vol. 160, May ((757-760).
- Ministerio de Salud (1992) Plan Salud Mental. Lima: Minsa.
- Minsa/PSMD (1992) Salud mental de la mujer y ciclo vital. Lima: OPS/OMS.
- Montero, Maritza (1984) La Psicología Comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. En: Rev. Latinoamericana de Psicología NE 16 (3).
- Murcia, F., J. (1994) Investigar para cambiar: un enfoque sobre investigación-acción participante. Col.: Ed. Presencia.
- OPS/OMS (1975) Organización de servicios de salud mental en los países en desarrollo. Ginebra: Serie de Informes Técnicos 564.
- OMS/Tsung-Yi, Lin & C.C. Standley (1964) Importancia de los métodos epidemiológicos en Psiquiatría. Ginebra: OMS.
- OMS-Regional Office for Europe (1973). The Role of the Psychologist in Mental Health Service. Copenhagen.
- Penayo, U.; Kullgren,G. & Jacobson, L. (1994). Seminarios centroamericanos para psiquiatras jóvenes de la región y formación de cuadros líderes en Salud Mental en la Comunidad. Programa de Colaboración Suecia/OPS-OMS. Acta Psiquiátrica y Psicológica para América Latina. NE 40, 3 (249-252).
- Pachman, J. (1996). The Dawn of a Revolution in Mental Health. American Psychologist, Vol 51 NE 3 (213-215).
- Pimentel, C. (1988). Familia y violencia en la Barriada. Lima: Ed. TIPACOM.
- Pollit, E. (1979). Nutrición, desarrollo e inteligencia.
- Portocarrero, P. (Ed). (1990). Mujer y Desarrollo: Balance y propuesta. Ed. Flora Tristán: Lima.

- Robles, Y. Enfrentando el envejecimiento. En: Rev. Peruana de Psicología, Año 1, Vol 1., NE 2. Lima: CPP.
- Rodríguez R., C. (1989) Cicatrices de la pobreza. Lima
- Seguín, C.A. (1962) Psiquiatría y sociedad: estudios sobre la realidad peruana. Lima: Ed. Sol.
- Slaivek, K.(1988). Intervención en Crisis. Ed. Manual Moderno: México.
- Stokols, D. (1992). Establishing and maintaining healthy environments. Toward a social ecology of health promotion. American Psychologist. Vol. 47, NE 1, (6-22).
- Takbuchi, D.; Williams, D. & Adair, R. (1991). Economic stress in the family and children's emotional and behavioral problems. Journal of Marriage and the Family. Vol. 53, Nov. (1031-1041).
- Tajfel, H. (1985) Concepciones psicológicas de la equidad: su presente y su futuro. En: Fraisse, P. El Porvenir de la Psicología. Madrid: Ed. Morata.
- Tamayo, G.; García R.,J.Ma. (1990). Mujer y varon, vida cotidiana, violencia y justicia. Ed. Raíces y Alas: Lima.
- Taylor, Shelley (1991). Health psychology. USA:McGraw Hill Inc.
- Tyler, F. (1986) La Psicología Comunitaria y sus implicaciones para los países en vias de desarrollo. En: Rev. Lat. de Psicología,NE 16 (pp.17-92)
- Ugarteche, O, et al. (1989) Crisis de la deuda: hacia una nueva visión en torno a las seis D: deuda, democracia, derechos humanos, desarrollo, desarme y drogas. Lima: CEDAL.
- UNICEF-CUANTO (1992) Mujeres y niños del Perú. Situación Social. Lima:UNICEF.
- Zevallos, A. (1990) El modelo sistémico en la salud mental. Lima: CONCYTEC

9.3. Referencias bibliográficas (complementarias) y direcciones en internet:

http://ar.geocities.com/alcoholismo_alcohol/

[Organización Panamericana de la Salud](http://www.paho.org/default_spa.htm): Información sobre temas de salud: noticias, libros en línea, información sobre empleos y becas. www.paho.org/default_spa.htm - o www.ops.org.sv/

Informe sobre la salud en el mundo 2004: sitio web de la OMS, www.who.int/whr/es o <http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/organismos/oms.htm>

Cómo dejar de fumar: <http://www.urulink.com/directorio/dejardefumar.html>

Comisión económica para América Latina: <http://www.eclac.org/>

Comité interinstitucional sobre el desarrollo sostenible: <http://acc.unsystem.org/-subsidiary.bodies/iacsd.htm>

Estrategia internacional para la disminución de desastres: <http://www.unisdr.org/>

Fondo de desarrollo de las naciones unidas para la mujer: <http://www.unifem.org/>

Fondo de las naciones unidas para la infancia: <http://www.unicef.org/spanish/>

Fondo de población de las naciones unidas: <http://www.unfpa.org/>

Instituto de investigaciones de las naciones unidas para el desarrollo social: [http://www.unrisd.org/80256B3C005BB128/\(httpHomepages\)/](http://www.unrisd.org/80256B3C005BB128/(httpHomepages)/)

Instituto internacional sobre el envejecimiento: <http://www.inia.org.mt/>

Instituto interregional de las Naciones Unidas para investigación sobre la delincuencia y la justicia: <http://www.unicri.it/>

Organización de las Naciones Unidas contra la Droga y el delito: <http://www.unodc.org/unodc/index.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://portal.unesco.org/es/ev.php>

Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA: <http://www.unaids.org/en/default.asp>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.undp.org/spanish/>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente: <http://www.unep.org/>

Programa de las Naciones Unidas sobre globalización, liberalización y desarrollo humano sostenible: <http://www.unctad-undp.org/>

Voluntarios de las Naciones Unidas: <http://www.unv.org/>

Prevention that works for children and youth: An introduction.

by Weissberg, Roger P.; Kumpfer, Karol L.; Seligman, Martin E. P.

from American Psychologist. 2003 Jun-Jul Vol 58(6-7) 425-432

The integration of research and practice in the prevention of youth problem behaviors.

by Biglan, Anthony; Mrazek, Patricia J.; Carnine, Douglas; Flay, Brian R.

from American Psychologist. 2003 Jun-Jul Vol 58(6-7) 433-440

Community interventions and effective prevention.

by Wandersman, Abraham; Florin, Paul

from American Psychologist. 2003 Jun-Jul Vol 58(6-7) 441-448

What works in prevention: Principles of effective prevention programs.

by Nation, Maury; Crusto, Cindy; Wandersman, Abraham; Kumpfer, Karol L.; Seybolt, Diana;

Morrissey-Kane, Erin; Davino, Katrina

from American Psychologist. 2003 Jun-Jul Vol 58(6-7) 449-456

Prevention and Health Promotion: Decades of Progress, New Challenges, and an Emerging Agenda.

by Smith, Timothy W.; Orleans, C. Tracy; Jenkins, C. David

from Health Psychology. 2004 Mar Vol 23(2) 126-131

Persuasive communications to change actions: An analysis of behavioral and cognitive impact in HIV prevention.

by Albarracín, Dolores; McNatt, Penny S.; Klein, Cynthia T. F.; Ho, Ringo M.;

Mitchell, Amy L.; Kumkale, G. Tarcan

from Health Psychology. 2003 Mar Vol 22(2) 166-177

10. Normas académicas complementarias

Recomendaciones generales

En la parte teórica se formarán pequeños grupos de exposición de temas relacionados:

- con el presente syllabus temas de seminario (máximo de tres alumnos), previa a su exposición oral entregarán el resumen correspondiente (según sorteo). Quince días después presentarán el primer avance del trabajo monográfico. Previa a la finalización del semestre (quince días antes) entregarán la monografía respectiva, consistente en la sistematización de su tema y en los debates provocados durante su exposición en clase. En formato Word y PPT.

En la parte práctica:

- el grupo constituido para las prácticas hará un diagnóstico de la problemática psicosocial en Lima elaborando la agenda de Lima (o Perú); revisando los aportes de otras disciplinas sobre el tema. Este será la base empírica de sustento de la teoría y programas de prevención. Visitando instituciones dedicadas a la temática seleccionada, y realizando trabajo de campo.
- entregarán el Informe constituido por el diagnóstico y la aplicación o Diseño de Proyecto de Intervención PREVENTIVO-PROMOCIONAL respectiva, también quince días antes de la finalización del semestre.
- la exposición de los temas se hará de acuerdo al cronograma respectivo.

Una semana previa a la finalización del semestre todos participarán en la Expoferia de Proyectos Preventivo-promocionales. Se evaluará por Jurados ad-hoc y con indicadores pre-definidos.

Ciudad Universitaria, Marzo de 2010