

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

The seal of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos is a large, ornate crest. It features a central shield with a figure on horseback, a crown, and a banner with the letters 'VLT PVS RA'. The shield is surrounded by a yellow banner with the Latin motto 'REGVM IN PERV.' on the left and 'ACADVMIA S. MARCI' on the right. The shield is flanked by two golden tassels.

**SÍLABO DE  
PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS**

**PROFESOR TITULAR**  
***Dra. MARIA LUISA MATALINARES CALVET***  
maria\_luisa93@hotmail.com

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**2010 - I**

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Nombre de la asignatura: Procesos Cognitivos Básicos
- 1.2. Profesor Titular: Dra. María Luisa Matalinares Calvet
- 1.3. Profesor de Prácticas: Dra. María Luisa Matalinares Calvet
- 1.4. Área curricular a la que pertenece: Básica
- 1.5. Nivel de la asignatura del Plan de Estudios: Pre Grado
- 1.6. Turno: Diurno
- 1.7. Código de la asignatura: 183006
- 1.8. Créditos: 04 2 de teoría y 2 practica
- 1.9. Pre requisito: ninguno
- 1.10. Número de horas programadas
  - 1.10.1. Número de horas semanales
    - 1.10.1.1. Número de horas en teoría: 03
    - 1.10.1.2. Número de horas en práctica: 02
    - 1.10.1.3. Total de horas semanales: 05
  - 1.10.2. Número de horas semestrales
    - 1.10.2.1. Número de horas en teoría: 51
    - 1.10.2.2. Número de horas en práctica: 34
    - 1.10.2.3. Total de horas semestrales: 85
- 1.10. Año de estudios y/o semestre académico : 2010- III Tercer semestre
- 1.11. Calendario de la asignatura
  - 1.11.1. Duración de la asignatura en semanas: 17 semanas
  - 1.11. 2. Fecha de Inicio: Teoría: 22 de Marzo 2010  
Práctica: 29 de marzo 2010
  - 1.11.3 Fecha de Finalización: Teoría: 12 de Julio 2010  
Práctica 5 de Julio 2010
- 1.12. Local y Aula: Pabellón de la Facultad de Psicología.
- 1.13. Horario
  - 1.13.1. Horario de Teoría : Lunes 11:00 am. – 1:15 pm.
  - 1.13.2. Horario(s) de Práctica: Lunes 8:00 am. – 9:30 am.  
Lunes 9:30 am. – 11:00 pm.  
Lunes 1:15 pm. \_ 2.45pm

## **1. FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA**

### **2.1. Sumilla**

Es un curso teórico-práctico, no colegiado. A través del curso se busca desarrollar competencias teórico conceptuales de temas como atención, percepción y memoria, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teóricos metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. En el caso de la atención se presentan los diferentes modelos explicativos y su papel en el procesamiento de la información. En el caso de la percepción se presentan los mecanismos fundamentales de la percepción y los principios organizativos de la misma y el desarrollo de aspectos esenciales al funcionamiento de las distintas modalidades sensorial: visual, auditiva, olfativa, entre otras. En el caso de la memoria se abordan temas como los aspectos estructurales y procesuales de la memoria, su papel en la

adquisición y recuperación de la información. De igual modo, se abordan aspectos evolutivos y biológicos de la memoria, así como algunos fenómenos patológicos. Finalmente se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. En la práctica se revisan los estudios experimentales y el manejo de instrumentos útiles en las áreas clínica y educacional.

## 2.2. Objetivos

- 2.2.1. Estudiar los Fundamentos de la psicología cognitiva.
- 2.2.2. Conocer las teorías que explican la atención
- 2.2.3. Proporcionar información sobre las bases biológicas de la atención.
- 2.2.4. Caracterizar las alteraciones de la Atención.
- 2.2.5. Proporcionar información sobre la sensación y la percepción.
- 2.2.6 Conocer las teorías que explican la percepción.
- 2.2.7. Caracterizar las alteraciones de la percepción.
- 2.2.8. Conocer las teorías que explican la memoria.
- 2.2.9. Proporcionar información sobre los Aspectos Biológicos de la Memoria.
- 2.2.10. Abordar aspectos relacionados con los procesos y las estructuras de la Memoria.
- 2.2.11. Proporcionar información sobre los factores ontogenéticos de la Memoria.
- 2.2.12. Estudiar la relación de la memoria con otros procesos psíquicos.
- 2.2.13. Estudiar el fenómeno del Olvido.
- 2.2.14. Caracterizar las alteraciones de la memoria.

## 3. CONTENIDO TEMATICO

Semana	Temas y contenidos	Fecha
1	Presentación del curso	22.03.10
2	Los Fundamentos de la Psicología Cognitiva	29.03.10
3	Teorías Explicativas de la atención	05.04.10
4	Aspectos biológicos de la atención	12.04.10
5	Las alteraciones de la atención	19.04.10
6	La sensación y la percepción	26.04.10
7	Teorías explicativas de la percepción.	03.05.10
8	Examen Parcial	10.05.10
9	El desarrollo de la percepción. Alteraciones de la percepción	17.05.10
10	Teorías explicativas de la memoria	24.05.10

11	Aspectos biológicos de la memoria.	31.05.10
12	Procesos y estructuras de la memoria	07.06.10
13	El desarrollo de la memoria	14.06.10
14	La memoria y su relación con otros procesos psíquicos	21.06.10
15	El Olvido y las alteraciones de la memoria	28.06.10
16	Examen Final	05.07.10
17	Examen Sustitutorio	12.07.10

#### 4. E STRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS A UTILIZAR	Parte de la asignatura	
	Teoría	Práctica
1. Enseñanza Expositiva	30%	10%
2. Seminarios	40%	20%
3. Enseñanza basada en problemas	20%	40%
4. Talleres	10%	30%

#### 5. RECURSOS DIDÁCTICOS

Instrumentos y materiales	Meta de uso en la programación de las clases
Pizarra	5%
Mutimedia	20%
Papelografos	5%
Reportes de Internet	10%
Instrumentos impresos	10%
Separatas	40%

#### 6. EVALUACION

ACTIVIDAD ACADÉMICA	TEORÍA (valor en %)
Promedio de exámenes	33%
Exposición y presentación de monografía	33%
Presentación de los Informes de Práctica	34%

- Las exposiciones y las monografías se organizarán a partir de temas propuestos por el profesor.
- La organización y elaboración de la monografía exigirá búsquedas de información tanto en bibliotecas, hemerotecas como en internet. La

exposición será realizada por uno de los miembros del grupo, elegido al azar el día de la exposición; en ningún caso se aceptará que intervengan en la exposición varios o todos los miembros del grupo, pero sí se exigirá que todos participen en el debate. LAS EXPOSICIONES DEBERAN SER REALIZADAS EN LAS FECHAS SEÑALADAS, bajo ninguna excusa se aceptará posponerlas. La calificación se hará atendiendo a dos rubros: calidad de la presentación misma y calidad de los materiales de apoyo que se utilicen. El grupo está en la obligación de proveer al menos un resumen de dos carillas para ser entregado al delegado o delegada a fin que pueda ser multigrafiado para los interesados. Los contenidos de las exposiciones serán materia de preguntas en el examen final del curso.

<b>PROMEDIO FINAL</b>	Promedio de Exámenes + Promedio de exposición y monografía+ Práctica
-----------------------	--

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALBAIGES OLIVART, J. M. (2005). El poder de la memoria. Barcelona: El Aleph.
3. ANDERSON, J. (2001). Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. México: Mc Graw Hill.
4. ARANDA, E. (1990). Anamnesis, psicología de la memoria y el olvido. México: Trillas
5. ARDILA, A. y MORENO C. (1982). Aspectos biológicos de la memoria y el aprendizaje. México, Trillas.
6. BADDELEY, A. (1983) *La psicología de la memoria*. Madrid: Debate.
7. BADDELEY, A. (1998) Memoria humana. Teoría y práctica. Madrid, McGraw Hill
9. BRUNER, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles, Barcelona: Gedisa.
10. BRUNING, R.H.; SCHRAW; G. J.; NORBY, M. N.; RONNING, R. R. (2005). Psicología cognitiva de la instrucción, 4º, Madrid, Pearson Educación.
11. CLAXTON, G. (2001). Aprender: El reto del aprendizaje continuo. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica.
12. DELCLAUX, I. Y SEOANE, J.(1982) *Psicología Cognitiva y Procesamiento de la información*. Madrid, Pirámide.
15. DRAAISMA, D. (1998). Las metáforas de la memoria. Una historia de la mente. Madrid, Alianza.
16. FLAVELL, J. ET AL (1979) *Cambios evolutivos en los procesos de memorización*. En: Delval, J. Lecturas de Psicología del niño. Madrid: Alianza Editorial. Tomo 2, pp. 32-47
18. FODOR, J. A. (1999). Conceptos - Donde la ciencia cognitiva se equivoca. Barcelona: Gedisa.
19. GARDNER, H. (2004). Mentes flexibles: El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
23. GARZÓN, A. DIGES, M. Y SEOANE, J. (1982) *El estudio de la memoria en la última década*. En Delclaux, I. y Seoane, J. Ob. Cit., pp. 141-159.
26. GONZÁLEZ, F. M.; Novak, J. D. (1996). Aprendizaje significativo: Técnicas y aplicaciones, 2º. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
27. GREGG, V. (1978) *Memoria Humana*. México: CECSA.

28. HONORE, C. (2005). Elogio de la Lentitud: Un movimiento mundial desafía el culto a la velocidad. Buenos Aires: del Nuevo extremo.
29. INHELDER, B. (1979) *Memoria e inteligencia del niño*. En Delval, J.(comp). *Lecturas en Psicología del niño*. Madrid: Alianza Editorial, T2, pp.48-68.
30. KANDEL, E. R.; SCHWARTZ, J. H.; JESSELL, T. M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
30. LEAHEY, T.H. y HARRIS, R.H. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid, Prentice may
31. LIEURY, A. (1998). *La memoria del alumno en 50 preguntas*. México, Fondo de Cultura Económica.
32. LINDSAY, P. Y NORMAN, D. (1983) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Tecnos (2da. Ed.)
33. LOPEZ, E. (2002). *El enfoque cognitivo de la memoria humana*. México, Trillas.
34. LURIA, A. (1996). *Estudio biográfico sobre la memoria*. Lima, Ediciones del Salmón.
35. MARCHESI, A. (1983). *El desarrollo de la memoria*. En Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. *Lecturas en Psicología evolutiva*. T.2 ,pp. 251-282.
37. MARTÍNEZ GUTIÉRREZ, F. (2005). *Teorías de desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
38. MATALINARES, M. (1987) *Influencia de la instrucción planificada en el desarrollo de la memoria lógica racional en alumnos de 6to grado*. Lima: tesis de bachiller en psicología, Universidad Ricardo Palma.
39. MATALINARES, M. (1989) *Efectos de la desnutrición en la atención de niños de educación primaria*. Lima: tesis de licenciatura en psicología, Universidad Ricardo Palma.
40. MAYOR, J. (1985) *Actividad Humana y Procesos cognitivos*. Madrid: Alianza Editorial.
41. MAYOR, J; SUENGAS, A. y GONZALEZ, J. (1993). *Estrategias metacognitivas, aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis
42. MEZA, A. (2002) *Introducción a la psicología*. Lima, URP.
43. NAVARRO, J. (1993) *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid: Mc Graw Hill
44. NEISSER, U. (1976) *Psicología Cognoscitiva*. México, Trillas.
45. NORMAN, D. (1985) *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
46. OLIVERIO, A. (2000) *La memoria. El arte de recordar*. Madrid: Alianza.
47. PIATELLI PALMARINI, M. (2005). *Los Túneles de la mente ¿Qué se esconde en nuestros errores?*. Barcelona: Critica.
48. RICHARDSON, J. S. (2005). *Imágenes mentales*. Madrid: Antonio Machado Ediciones.
49. RUIZ, M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid. Alianza
50. RUMELHARTH, D. (1983) *Introducción al Proceso de Información*. México: Limusa.
51. SANTIAGO, J. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid, Mc Graw Hill.
52. SEBASTIAN, M. V. (1987). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
53. SCHNOTZ, W.; VOSNIADOU; CARRETERO, M. (comp.) (2006). *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires: Aique.
54. STERNBERG, R. (1986) *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Barcelona, Labor (Cap.V. Diferencias individuales en el aprendizaje y la memoria).
55. VARELA GARCIA, F. J.; THOMPSON, EVAN Y ROSCH, E. (2005). *De cuerpo*

- presente: Las ciencias cognitivas y la experiencia humana. Barcelona: Gedisa.
56. VEGA, M. (1984) *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
  57. VIGOTSKI, L. S. (2005). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: Aique.
  58. VIGOTSKI; L. S. (1991). *Obras Escogidas I – Vygotski*. Madrid: Visor.
  59. VIGOTSKI; L. S. (2001). *Obras Escogidas II – Vygotski*. 2°. Madrid: Visor.
  60. VIGOTSKI; L. S. (1997). *Obras Escogidas V – Vygotski*. Madrid: Visor.
  61. VIGOTSKI; L. S. (1995). *Obras Escogidas III – Vygotski*. Madrid: Visor.
  62. WINFFIELD, A. Y BYRNES, D. (1988) *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.
  63. YARLEQUÉ, L. El desarrollo de la memoria lógica en escolares bilingües y monolingües. Lima: Tesis de Maestría en Psicología Educativa Universidad nacional Mayor de San Marcos.