

**UNIVERSIDAD NACIONAL
MAYOR DE SAN MARCOS**
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la Calidad Educativa”

**SÍLABO
DE
PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS**

PROFESOR TITULAR
Psic. JOSÉ MOISÉS CHÁVEZ ZAMORA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

2010- I

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA y CORREOS ELECTRONICOS

Dr. César Sarria Joya
Decana
decanopsi@unmsm.edu.pe

Dr. Juan José Morocho
Director Académico
dacpsi@unmsm.edu.pe

Ps. José Moisés Chávez Zamora
Director Administrativo
jm_chavezz@hotmail.com

Dra. Lupe García Ampudia
Director de la Unidad de Post Grado
postpsi@unmsm.edu.pe

Mg. Alberto Quintana Peña
Director de la E.AP.
eapsi@unmsm.edu.pe

Dr. Carlos Arenas Iparraguirre
Director del Instituto de Investigación
iipsi@unmsm.edu.pe

Ps. José Soto
Director del CEUPS
ceupsi@unmsm.edu.pe

Mg. Elisa Yanac
Coordinador del Departamento Académico
depsi@unmsm.edu.pe

RED TELEMÁTICA DE LA UNMSM
redunmsm@unmsm.edu.pe

BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA
bibpsi@unmsm.edu.pe

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura: Procesos Cognitivos Básicos
- 1.2. Profesor Titular: Psic. José M. Chávez Zamora
- 1.3. Profesor de prácticas: Psic. José M. Chávez Zamora
- 1.4. Área curricular a la que pertenece: Básica
- 1.5. Nivel de la asignatura del Plan de Estudios Nuevo: Pre Grado (Tercer Ciclo)
- 1.6. Turno: Noche
- 1.7. Código de la asignatura: 183006
- 1.8. Créditos: 04
- 1.9. Número de horas programadas:
 - 1.9.1. Número de horas semanales
 - 1.9.1.1. Número de horas en teoría: 03 hrs.
 - 1.9.1.2. Número de horas en práctica: 02 hrs.
 - 1.9.1.3. Total de horas semanales: 05 hrs.
 - 1.9.2. Número de horas semestrales
 - 1.9.2.1. Número de horas en teoría: 51 hrs.
 - 1.9.2.2. Número de horas en práctica: 30 hrs.
 - 1.9.2.3. Total de horas semestrales: 81 hrs.
- 1.10. Año de estudios y/o semestre académico : 2010-1
- 1.11. Calendario de la asignatura
 - 1.11.1. Duración de la asignatura en semanas: 17 sem.
 - 1.11.2. Fecha de Inicio
 - 1.11.2.1. Fecha de inicio en teoría: 22 de Marzo
 - 1.11.2.2. Fecha de inicio en práctica: 29 de Marzo
- 1.12. Fecha de finalización
 - 1.12.1. Fecha de finalización en teoría: 12 de Julio
 - 1.12.2. Fecha de finalización en práctica: 5 de Julio
- 1.13. Local y aula: Nuevo pabellón de Psicología, aula 3 A
- 1.14. Horario
 - 1.14.1. Horario de Teoría: Lunes 18:30 – 20:45 p.m.
 - 1.14.2. Horarios de práctica: Lunes P 1: 15:30 p.m. – 17:00 p.m.
P 2: 17:00 p.m. – 18:30 p.m.
P 3: 20:45 p.m. – 22:15 p.m.

2. FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

2.1. Sumilla

Curso teórico-práctico, no colegiado. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los temas de atención, Percepción y Memoria; sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. En el caso de la Atención se presentan los diferentes modelos explicativos del proceso y su papel en el procesamiento de información. En la Percepción se estudian sus mecanismos fundamentales, sus principios organizativos y el desarrollo de aspectos esenciales al funcionamiento de las distintas modalidades sensoriales: visual, auditiva, olfativa, gustativa entre otras. En la Memoria se estudian los modelos estructurales y procesuales de almacenamiento y su papel en la adquisición, recuperación y uso de la información. De igual modo, se abordan aspectos evolutivos y biológicos de la memoria, así como de algunos fenómenos patológicos.

Finalmente, se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. En la práctica se revisan los estudios experimentales y el manejo de instrumentos útiles en las áreas clínica y educacional.

2.2. Objetivos

- 2.2.1. Conceptuar los procesos cognitivos básicos (atención, percepción y memoria) como sistemas modulares y sistemas funcionales complejos del cerebro.
- 2.2.2. Situar los estudios de los procesos cognitivos básicos en el contexto de la filosofía de la mente y la psicología cognitiva.
- 2.2.3. Ubicar la atención, la percepción y la memoria en el contexto de los procesos cognitivos básicos.
- 2.2.4. Conocer las investigaciones neurocientíficas que sustentan los procesos cognitivos básicos.
- 2.2.5. Comprender los aspectos, actividades y modalidades de los procesos cognitivos básicos.
- 2.2.6. Describir y explicar los principales sistemas atencionales, perceptivos y mnemónicos.
- 2.2.7. Conocer las principales patologías, estructurales y funcionales de los procesos cognitivos básicos.
- 2.2.8. Conocer la utilidad y aplicación de los avances en la psicología cognitiva del desarrollo y del procesamiento de información.

2.3. Actitudes, valores y ética profesional

- 2.3.1. Desarrollar una actitud científica basada en la psicología cognitiva hacia el estudio de la atención, la percepción y la memoria.
- 2.3.2. Valoración positiva y confianza en el esfuerzo personal ante el estudio y el trabajo académico.
- 2.3.3. Hábito de lectura de investigaciones científicas en psicología cognitiva.
- 2.3.4. Interés por aplicar los conocimientos a la exploración, evaluación e intervención psicológica en áreas clínica, educativa y laboral.
- 2.3.5. Disposición al planteamiento de interrogantes cognitivas y metacognitivas para efectos de promover la investigación científica.

3. CONTENIDO TEMATICO

| Semana | Temas y contenidos (teoría y práctica) | Fecha | Nº de Horas | Objetivos (logrados) |
|--------|--|-------------|-------------|----------------------|
| 1 | 1º Teoría: Introducción a la Psicología cognitiva y las ciencias cognitivas. Definición de procesos cognitivos básicos y superiores. | 22 de Marzo | 03 | 2.2.1. |
| 2 | 2º Teoría: Introducción a la atención y la conciencia. Problemas de investigación epistemológica y científica. | 29 de Marzo | 03 | 2.2.2. |

| | | | | |
|----|---|----------------|----|------------------|
| | 1º Practica: Vídeo: “Filosofía de la mente”. Lectura: “Bases neurobiológicas de las funciones cognitivas: hacia una integración de niveles” de Jordi Peña-Casanova. | 29 de Marzo | 02 | |
| 3 | 3º Teoría: Teorías de la atención. Adaptación y habituación. Funciones de la atención. | 7 de Abril | 03 | 2.2.3. |
| | 2º Práctica: El efecto Stroop. Lecturas: “Las primeras concepciones científicas sobre la atención” y “La atención en la psicología del procesamiento de información” de Fuentes y García. | 7 de Abril | 02 | |
| 4 | 4º Teoría: Atención y percepción. Atención y memoria. | 14 de Abril | 03 | 2.2.4. 2.2.5. |
| | 3º Práctica: Vídeo: “Percepción”. Lectura: “Percepción” de Torres, Tornay y Gómez. | 14 de Abril | 02 | |
| 5 | 5º Teoría: Definición de percepción. Teoría de la modularidad. | 21 de Abril | 03 | 2.2.5. 2.2.6 |
| | 4º Práctica: Inventario de agudeza visual. | 21 de Abril | 02 | |
| 6 | 6º Teoría: Sensación y percepción. Sistemas de percepción. | 28 de Abril | 03 | 2.2.6. |
| | 5º Práctica: Lectura: “El sistema visual” de Coren, Ward y Enns. | 28 de Abril | 02 | |
| 7 | 7º Teoría: Enfoques psicológicos de la percepción. | 5 de Mayo | 03 | 2.2.6. |
| | 6º Práctica: Inventario de visión estereoscópica. | 5 de Mayo | 02 | |
| 8 | 8º Teoría : EVALUACION PARCIAL | 12 de Mayo | 03 | 2.2.8. |
| | 7º Práctica: EVALUACION PARCIAL | 12 de Mayo | 02 | |
| 9 | 9º Teoría: Percepción visual. Percepción de formas y patrones. | 19 de Mayo | 03 | 2.2.4. 2.2.5. |
| | 8º Práctica: Exposición: “Metaatención y Negligencia”. Lectura: “Percepción” de A.R. Luria. | 19 de Mayo | 02 | |
| 10 | 10º Teoría: Percepción de distancia y tamaño. Constancia perceptual e ilusiones ópticas. | 26 de Mayo | 03 | 2.2.6. |

| | | | | |
|-------|---|-------------|----|------------------|
| | 9° Práctica: Exposición: “Sentidos químicos: olfato y gusto”. | 26 de Mayo | 02 | |
| 11 | 11° Teoría: Sistema auditivo. Percepción auditiva. | 2 de Junio | 03 | 2.2.6. |
| | 10° Práctica: Exposición: “Sentidos de la piel: tacto, dolor, temperatura”. Lectura: “La función de la memoria en la cognición: memoria de trabajo”. A. Baddeley. | 2 de Junio | 02 | |
| 12 | 12° Teoría: Historia del estudio de la memoria. Teorías de la memoria. | 9 de Junio | 03 | 2.2.4. 4.2.5. |
| | 11° Práctica: Exposición: “Percepción del color y Sinestesia”. Lectura: “Cuando la memoria falla”. A. Baddeley. | 9 de Junio | 02 | |
| 13 | 13° Teoría: Modelos cognitivos de la memoria. Evaluación de la memoria de trabajo. | 16 de Junio | 03 | 2.2.3. |
| | 12° Práctica: Exposición: “Percepción del movimiento y del tiempo”. Lectura: “Recuerdo y memoria autobiográfica”. A. Baddeley. | 16 de Junio | 02 | |
| 14 | 14° Teoría: Memoria sensorial y memoria a corto plazo. | 23 de Junio | 03 | 2.2.3. |
| | 13° Práctica: Exposición: “Olvido y Amnesia”. Lectura: “Conocimiento”. A. Baddeley. | 23 de Junio | 02 | |
| 15 | 15° Teoría: Memoria a largo plazo. Evaluación de la memoria a largo plazo. | 30 de Junio | 03 | 2.2.5. |
| | 14° Práctica: Exposición: “Memoria superdotada”. Lectura: “Memoria, emoción y cognición”. A. Baddeley. | 30 de Junio | 02 | |
| 16 | 16° Teoría: Memoria operativa a largo plazo. | 7 de Julio | 03 | 2.2.7. |
| | 15° Práctica: Lectura: “Aprendizaje implícito”. A. Baddeley. | 7 de Julio | 02 | |
| 17 | EVALUACION FINAL | 14 de Julio | 03 | 2.2.8. |
| TOTAL | | | 81 | 08 |

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

| ESTRATEGIAS A UTILIZAR | Parte de la asignatura | |
|----------------------------------|------------------------|----------|
| | Teoría | Práctica |
| 1. Enseñanza Expositiva | 70 % | 30 % |
| 2. Seminarios | % | 100 % |
| 3. Enseñanza basada en problemas | 50 % | 50 % |
| 4. Talleres | % | 100 % |
| 5. Ferias académicas | % | % |
| 6. Otra(s) especificar | % | % |

5. RECURSOS DIDÁCTICOS

| Instrumentos y materiales | Meta de uso en la programación de las clases |
|---------------------------|--|
| Pizarra | 50 % |

| | |
|--------------------------------|------|
| Retroproyector (trasparencias) | 15 % |
| Mutimedia | 15 % |
| Papelografos | % |
| Fichas de transcripción | % |
| Reportes de Internet | 5 % |
| Instrumentos impresos | 5 % |
| Separatas | 10 % |
| Otras (especificar) | |

6. EVALUACION

6.1. Criterios de Evaluación

| CRITERIOS | PROCESOS | PONDERACION |
|-------------------------|---|-------------|
| Cantidad de aprendizaje | Medición sobre el dominio Conceptual Destrezas para el manejo de procesos especializados: aprendizaje significativo aplicado a exploración, evaluación cognitiva e intervención psicológica. | 50 % |
| Calidad de aprendizaje | Habilidades de pensamiento crítico. Habilidades para plantearse interrogantes cognitivas y metacognitivas. Creatividad. | 30 % |
| Actitudes y valores | Responsabilidad en el estudio y trabajo académico. Hábito de lectura. Trabajo en equipo. | 20% |

6.2. Requisitos de aprobación

| REQUISITOS |
|--|
| 70% de asistencia en teoría y en práctica |
| Cumplir con los trabajos monográficos y/o asignaciones |
| Tener nota aprobatoria (11 como mínimo) al promediar los dos exámenes parciales y en el promedio final de las prácticas. |

6.3. Obtención del promedio final: promedio de teoría + promedio de práctica / 2

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Selección de Lecturas

- 7.1.1. "Percepción". En J. S. Torres; F. Tornay y E. Gómez. *Procesos psicológicos básicos*. Mc Graw Hill. Madrid. 1999.
- 7.1.2. "Percepción" En A.R. Luria. "Desarrollo histórico de los procesos cognitivos" Akal. Madrid. 1987.
- 7.1.3. "El sistema visual". En Coren, S.; Ward, L. y Enns, J. *Sensación y percepción*. McGraw Hill. México. 2001.
- 7.1.4. "Bases neurobiológicas de las funciones cognitivas: hacia una integración de niveles" En Peña-Casanova. *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Panamericana. Madrid. 2007.
- 7.1.5. "Las primeras concepciones científicas sobre la atención" y "La atención en la psicología del procesamiento de información" En Luis Fuentes y Julia García S. "Manuel de psicología de la atención". Síntesis. Madrid. 2008.
- 7.1.6. "La función de la memoria en la cognición: memoria de trabajo" A. Baddeley.
- 7.1.7. "Cuando la memoria falla". A. Baddeley.
- 7.1.8. "Recuerdo y memoria autobiográfica" A. Baddeley.
- 7.1.9. "Conocimiento" y "Memoria, emoción y cognición" A. Baddeley.
- 7.1.11. "Aprendizaje implícito" A. Baddeley.

7.2. Referencias bibliográficas (básicas):

- ADAMS, J. *Aprendizaje y memoria*. El Manual Moderno. México. 1994.
- ANDERSON, J. R. *Aprendizaje y memoria*. McGraw-Hill. México. 2001.
- AÑAÑOS, E. *Psicología de la atención y de la percepción*. Alfaomega. México. 2001.
- BADDELEY, ALAN. *Psicología de la memoria*. Debate. Madrid. 1983.
- _____ *Memoria humana. Teoría y práctica*. McGraw-Hill. Madrid. 1998.
- BARTLETT, F. *Recordar: estudios de la psicología experimental y social*. Visor. Madrid. 1990.
- BRUNER, JEROME. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza. Madrid. 1984.
- BERMEJO, V. (Editor). *Desarrollo cognitivo*. Síntesis. Madrid. 1998.
- BUNGE, MARIO y ARDILA, R. *Filosofía de la psicología*. Ariel. Barcelona. 1988.
- CARTERETTE, E. y FRIEDMAN, M. *Manual de percepción. Raíces históricas y filosóficas*. Trillas. México. 1982.
- COLE, MICHAEL. *Psicología cultural*. Morata. Madrid. 1999.
- COREN, S.; WARD, L. y ENNS, J. *Sensación y percepción*. McGraw Hill.

- México. 2001.
- CHÁVEZ Z., JOSÉ. *Manual de psicología para educadores*. Editora Magisterial. Lima. 1995.
- _____ *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos*. Ministerio de Educación. Lima. 2006.
- DEMBER, W. y WARM, J. *Psicología de la percepción*. Alianza Editorial. Madrid. 1973.
- DE VEGA, M. *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza. Madrid. 1994.
- DRAAISMA, D. *Las metáforas de la memoria*. Alianza. Madrid. 1998.
- ELLIS, A. W. y YOUNG, A. W. *Neuropsicología cognitiva humana*. Masson. España. 1992.
- FLAVELL, J. *Desarrollo cognitivo*. Visor. Madrid. 1993.
- FODOR, JERRY. *La explicación psicológica*. Cátedra. Madrid. 1980.
- _____ *Lenguaje del pensamiento*. Alianza. Madrid. 1983.
- _____ *La modularidad de la mente*. Alianza. Madrid. 1983.
- FORGUS, R. *Percepción: proceso básico en el desarrollo*. Trillas. México. 1973.
- FRAISSE, P. y PIAGET, J. *La percepción*. Paidós. Buenos Aires. 1973.
- FRAWLEY, W. *Vigotsky y la ciencia cognitiva*. Paidós. Barcelona. 1999.
- FUENTES M., L. y GARCÍA S., J. *Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica*. Síntesis. Madrid. 2008.
- GARDNER, H. *La nueva ciencia de la mente*. Bs. As. Paidós. 1988.
- GONZALEZ, R. *Temas de psicología cognitiva*. CEDEIS. Lima. 1991.
- GOLDSTEIN, E. B. *Sensación y percepción*. Thomson editores. México. 2005.
- GREGG, V. *Memoria humana*. México. CECSA. 1978.
- GRIEVE, J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Panamericana. Madrid. 2000.
- GUIRAO, M. *Los sentidos, base de la percepción*. Alambra. Madrid. 1980.
- GUSKI, R. *La percepción: diseño psicológico de la información humana*. Herder. Barcelona. 1992.
- KANDEL, ERIC. *En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la Mente*. Madrid. 2002.
- LIEURY, A. *La memoria: resultados y teorías*. Herder. Barcelona. 1978.
- LINDSAY, P. y NORMAN, D. *Introducción a la psicología cognitiva*. Tecnos. Madrid. 1983.
- LURIA, A. R. *El cerebro en acción*. Fontanella. Barcelona. 1974.
- _____ *Atención y memoria*. Fontanella. Barcelona. 1979.
- _____ *Sensación y percepción*. Fontanella. Barcelona. 1981.
- _____ *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Akal. Madrid. 1987.
- _____ *Estudio psico-biográfico sobre la memoria*. Salmón. Lima. 1996.
- MATLIN, M. y FOLEY, H. *Sensación y percepción*. Prentice Hall. Madrid. Madrid. 1996.
- MAYOR, JUAN. (Editor). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Alambra. España. 1985.
- MAYOR, J., SUENGAS y GONZALES. *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis. Madrid. 1993.
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Alianza Editorial. España. 1994.
- NEISSER, U. *Psicología cognoscitiva*. Trillas. México. 1976.
- NORMAN, D. *El aprendizaje y la memoria*. Alianza. Madrid. 1995.
- RIVIERE, A. *El sujeto de la psicología cognitiva*. Alianza. Madrid. 1987.

- _____ *Objetos con mente*. Alianza. Madrid. 1991.
- RUIZ VARGAS, J.M. *La memoria humana*. Alianza. Madrid. 1994.
- _____ *Memoria y olvido*. Trotta. Madrid. 2002.
- ORTIZ, PEDRO. *La formación de la personalidad*. SCCDP. Lima. 1997.
- OSGOOD, C. *Curso superior de psicología experimental*. Trillas. México. 1980.
- PEÑA-CASANOVA, J. *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Panamericana. Madrid. 2007.
- SANTIAGO, J. y otros. *Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill. Madrid. 1999.
- SEBASTIAN, M. (Compilador) *Lecturas de psicología de la memoria*. Alianza. Madrid. 1987.
- SCHIFFMAN, H. *La percepción sensorial*. Limusa. México. 1986.
- STERNBERG, ROBERT (Editor). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de información*. Labor. Barcelona. 1986.
- STERNBERG, ROBERT. *Psicología cognitiva*. Sao Paulo. 2006.
- VIGOTSKY, L. S. *Pensamiento y lenguaje*. Obras escogidas. Tomo II. Visor. Madrid. 1993.
- _____ *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona. 1979.
- WERTSCH, J. *Vigotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Barcelona. 1988.
- WILSON, R.A. y KEIL, F.C. *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. Volumen I y II. Síntesis. Madrid. 2002.
- WOLLMAN, B. *Manual de psicología. Tomo II*. Martínez Roca. Barcelona. 1979.

7.3. Direcciones en internet:

- 9.3.1. http://www.puc.cl/sw_educ/neurociencias/html/frame01.html (sobre sistemas sensoriales).
- 9.3.2. <http://www.ksu.edu/psych/farris/gibson/files/unstruct.html> (sobre percepción directa de J. Gibson).
- 9.3.3. www.neuro-cog.com

9. Normas académicas complementarias

La presente asignatura requiere de una asistencia regular, la cual será llevada estrictamente durante todas las clases (70%), esto permitirá una mayor participación en clases y mayor comprensión del tema. Durante las prácticas se requiere de una participación activa de los alumnos y los mismos requerimientos de asistencia y puntualidad.

Los requerimientos finales que se exigen al alumno para aprobar el curso son los siguientes:

- Asistencia dentro de los límites establecidos por la Universidad (70%).
- Cumplir con los trabajos monográficos y/o asignaciones que se soliciten.
- Tener nota aprobatoria al promediar los dos exámenes parciales (11 como mínimo).
- Tener nota aprobatoria en el promedio final de las prácticas (11 como mínimo).

Ciudad Universitaria, Marzo de 2010