

**UNIVERSIDAD NACIONAL
MAYOR DE SAN MARCOS**
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

The seal of the University of San Marcos is a large, ornate crest. It features a central shield with a sun, a lion, and a banner. The shield is surrounded by a decorative border with the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS' and 'PERU'. The seal is rendered in a light yellow color.

**SÍLABO
DE
DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN
DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE I**

PROFESOR TITULAR
Alejandro S. Dioses Chocano

PROFESORES COLABORADORES
**Judith BendeZú Santisteban
Giancarlo J. Medina Medina
Miriam J. Reymundo Villar**

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

2010 – I

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Diagnóstico, tratamiento y prevención de problemas de aprendizaje I
- 1.2. Profesor titular : Alejandro S. Dioses Chocano
- 1.3. Profesores colaboradores : Judith Bendezú Santistevan
Giancarlo J. Medina Medina
Miriam J. Reymundo Villar
- 1.4. Área curricular a la que pertenece : Educativa
- 1.5. Nivel de la asignatura del plan de estudios : Pre grado
- 1.6. Turno : Único
- 1.7. Código de la asignatura : 915062
- 1.8. Créditos : 04
- 1.9. Pre – requisito : Técnicas de diagnóstico psicológico en educación común y especial
- 1.10. Número de horas programadas
- 1.11.1 Número de horas semanales
- Número de horas en teoría : 02
 - Número de horas en práctica : 04 (02 en aula; 02 en sede de práctica)
 - Total de horas semanales : 06
- 1.11.2 Número de horas semestrales
- Número de horas en teoría : 34
 - Número de horas en práctica : 68
 - Total de horas semestrales : 102
- 1.11. Año de estudio : Quinto año
- 1.12. Semestre académico : 2010 - I
- 1.13. Calendario de la asignatura
- 1.14.1 Duración de la asignatura en semanas : 17 semanas
- 1.14.2 Fecha de inicio del ciclo : 22 de marzo de 2010
- Fecha de inicio en teoría : 26 de marzo de 2010
 - Fecha de inicio en práctica : 26 de marzo de 2010
- 1.14.3 Fecha de finalización del ciclo : 24 de julio de 2010
- Fecha de finalización en teoría : 23 de julio de 2010
 - Fecha de finalización en práctica : 23 de julio de 2010
- 1.14. Local y aula : Aula 07 Pabellón de Psicología
- 1.15. Horario
- 1.16.1 Horario de teoría : Viernes de 14:45 a 16:45
 - 1.16.2 Horarios de práctica : Viernes de 11:45 a 14:15

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

2.1 Sumilla

La asignatura proporciona a los participantes una visión panorámica de los problemas generales y específicos de aprendizaje incidiendo en los procedimientos de evaluación que incluyen la elaboración de la anamnesis, la administración y calificación de un conjunto de instrumentos psicológicos y psicopedagógicos, así como la redacción del informe y perfil correspondiente, de tal manera que se puedan abordar los casos realizando un diagnóstico adecuado.

No se considera el tratamiento de los problemas descritos por cuanto esos contenidos corresponden al segundo curso.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivos generales

- Analizar los principales modelos explicativos acerca del origen de las dificultades de aprendizaje.
- Reconocer las principales características de los niños con dificultades de aprendizaje.
- Discutir con respecto a las diferentes estrategias de evaluación existentes para niños con dificultades de aprendizaje.
- Valorar la importancia de la correcta comunicación de los resultados obtenidos en el proceso evaluativo.

2.2.2 Objetivos de aprendizaje

Al término de la asignatura los alumnos estarán en condiciones de:

- a. Describir la evolución histórica del estudio de las dificultades de aprendizaje.
- b. Argumentar acerca de la importancia de conceptualizar adecuadamente lo que son dificultades de aprendizaje.
- c. Describir las bases neuropsicológicas del aprendizaje del lenguaje escrito.
- d. Administrar instrumentos destinados a la detección de niños con dificultades en el aprendizaje.
- e. Establecer por lo menos cinco diferencias entre Trastornos Específicos de Aprendizaje y Problemas Generales de Aprendizaje.
- f. Comparar los fundamentos de por lo menos, tres teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje.
- g. Administrar instrumentos destinados a la evaluación de la percepción visual y auditiva.
- h. Administrar instrumentos destinados a la evaluación de las habilidades básicas de aprendizaje.
- i. Discutir acerca de los factores vinculados al origen de las dificultades de aprendizaje.
- j. Explicar los procesos psicológicos que intervienen en la lectura.
- k. Administrar instrumentos destinados a la evaluación de la memoria.
- l. Administrar instrumentos destinados a la evaluación de las funciones verbales.
- m. Explicar los procesos psicológicos que intervienen en la escritura.
- n. Explicar los procesos psicológicos que intervienen en la matemática.

- o. Comparar los principales enfoques destinados a la evaluación de niños con dificultades de aprendizaje.
- p. Diseñar la estrategia de evaluación más pertinente para cada niño con dificultades de aprendizaje.
- q. Analizar las características de las diferentes dificultades en el aprendizaje de la lectura (DAL).
- r. Administrar instrumentos destinados a la evaluación de la lectura.
- s. Analizar las características de las diferentes dificultades en el aprendizaje de la escritura (DAE).
- t. Administrar instrumentos destinados a la evaluación de la escritura.
- u. Analizar las características de las diferentes dificultades en el aprendizaje de la matemática (DAM).
- v. Administrar instrumentos destinados a la evaluación del aprendizaje matemático.
- w. Elaborar el informe y perfil de evaluación de un niño con dificultades de aprendizaje.
- x. Sustentar ante un jurado, los fundamentos teóricos y prácticos del proceso de evaluación de un niño con dificultades de aprendizaje.

3. CONTENIDO TEMÁTICO

Semana	Contenidos		Fecha	Nº de horas
1 ^{ra}	Teoría	- Presentación del syllabus. - Normas para el desarrollo de la asignatura. - Concepto de dificultades de aprendizaje.	26MAR	02
	Práctica	- Conformación los equipos de trabajo. - Normas para el desarrollo de la práctica.	26MAR	04
2 ^{da}	Teoría	- Etiología de las dificultades de aprendizaje: perspectiva intrínseca; perspectiva extrínseca; perspectiva interactiva.	09 ABR	02
	Práctica	- Evaluación: Concepto. Enfoques. Funciones y principios básicos. Factores que intervienen en la evaluación de las D.A. Proceso de evaluación. - Observación de caso. - Asignación de Casos.	09 ABR	04
3 ^{ra}	Teoría	- Clasificación de las dificultades de aprendizaje: Clasificación Funcional; Clasificación según la Especificidad.	16ABR	02
	Práctica	- Organización del expediente de atención de un niño con D. A. - Elaboración del plan de evaluación - Ficha para la Detección de niños y niñas con D. A. - Guía de Observación de niños con D.A. - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso.	16ABR	04
4 ^{ta}	Teoría (COPSI)	- Anamnesis: Estructura y proceso de elaboración.	23ABR	02

Semana	Contenidos		Fecha	Nº de horas
	Práctica (COPSI)	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Percepción. ✓ Método de evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP - 2). Video. ✓ Test de Percepción de diferencias. Video. - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. 	23ABR	04
5 ^{ta}	Teoría (No presencial)	Características de los niños (as) con D.A.	30ABR	02
	Práctica (No presencial)	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Memoria. ✓ Test de memoria auditiva inmediata (MAI). - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. 	30ABR	04
6 ^{ta}	Teoría	- Enfoques en el estudio de las D.A.: Neuropsicológico, Conductual y Cognitivo.	07MAY	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Habilidades básicas. ✓ Prueba de evaluación de las funciones básicas. ✓ Test de aptitudes escolares. - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. - Entrega de Reporte de Lectura 1. 	07MAY	04
7 ^{ma}	Teoría	EVALUACIÓN ESCRITA PARCIAL	14MAY	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación por escrito del Marco Teórico del caso atendido. - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso.. 	14MAY	04
8 ^{va}	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. - Requisitos para el aprendizaje de la lectura. - Evaluación específica de lectura. 	21MAY	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Lectoescritura ✓ Test de análisis de la lectoescritura (TALE). - Examen instrumental: Lectura. ✓ Batería de evaluación cognitiva de lectura y escritura. (BECOLE) Nivel Elemental. - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. 	21MAY	04
9 ^{na}	Teoría	- Dificultades en el aprendizaje de la lectura (DAL): Concepto. Factores etiológicos. Dislexia: Concepto. Tipos. Características.	28MAY	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Lectura. ✓ Test de comprensión lectora. - Video Foro: El Secreto. - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. - Entrega de Reporte de Lectura 2 	28MAY	04
10 ^{ma}	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos psicológicos que intervienen en la escritura. - Etapas de la escritura. - Requisitos para el aprendizaje de escritura. - Evaluación específica de la escritura. 	04JUN	02

Semana	Contenidos		Fecha	Nº de horas
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Lectura. ✓ Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria-Revisado (PROLEC – R) - Examen instrumental: Escritura. ✓ Prueba de escritura para niños de 5 y 6 años de Condemarín. ✓ Evaluación de la escritura: Copia, dictado y espontánea. . - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. - Entrega de Reporte de lectura 3 	04JUN	04
11 ^{ra}	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en el aprendizaje de la escritura (DAE): Disgrafía.- Concepto; tipos. - Dificultades en la producción del texto escrito. 	11JUN	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Escritura. ✓ Test de producción de texto escrito (TEPTE). ✓ Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales. ✓ Prueba de rendimiento ortográfico (PRO). - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. 	11JUN	04
12 ^{da}	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografía: Concepto; Modelo cognitivo del desempeño ortográfico. - Disortografía: Concepto; etiología; características. 	18JUN	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Examen instrumental: Cálculo. ✓ Prueba de pre-cálculo. ✓ Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños (PRO-CÁLCULO) - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. 	18JUN	04
13 ^{ra}	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos psicológicos que intervienen en las matemáticas. Requisitos para el aprendizaje de las matemáticas en la primera infancia. - Evaluación específica de las matemáticas. - Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM): Discalculia: Concepto; Tipos. 	25JUN	02
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de caso. - Evaluación de caso. - Monitoreo de caso. 	25JUN	04
14 ^{ta}	Teoría (COPSI)	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo Final de Casos 	02JUL	02
	Práctica (COPSI)	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo Final de Casos - Entrega de Reporte de lectura 4. 	02JUL	04
15 ^{ta}	Teoría (COPSI)	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación de Casos 	09JUL	02
	Práctica (COPSI)	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación de Casos 	09JUL	04
16 ^{ta}	Teoría	EXAMEN FINAL	16JUL	02
	Práctica		16JUL	04
17 ^{ma}	EXAMEN SUSTITUTORIO		24JUL	06
T O T A L				102

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS A UTILIZAR	Parte de la asignatura	
	Teoría	Práctica
1. Enseñanza Expositiva	50 %	05 %
2. Seminarios	40 %	15 %
3. Enseñanza basada en problemas	10 %	45 %
4. Talleres	00 %	35 %

5. RECURSOS DIDÁCTICOS

Instrumentos y materiales	Meta de uso en la programación de las clases
Pizarra	20 %
Multimedia	50 %
Instrumentos impresos	40 %
Separatas	40 %
Videos DVD	20 %

6. EVALUACIÓN

6.1 Requisitos de aprobación de la asignatura

Para aprobar la asignatura el alumno deberá cumplir con TODOS los requisitos que se señalan a continuación:

- 6.1.1 Obtener una calificación mínima de ONCE (11) en el promedio de los DOS (02) EXÁMENES ESCRITOS.
- 6.1.2 Presentar CUATRO (04) REPORTEES ESCRITOS de lectura en la fecha indicada.
- 6.1.3 Asistir y entregar regularmente, durante once (11) SEMANAS, el reporte de dos observaciones de caso efectuadas en la sede de práctica.
- 6.1.4 Entregar la carpeta de observación de casos con un mínimo de VEINTIDOS (22) OBSERVACIONES.
- 6.1.5 Efectuar la EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y DE APRENDIZAJE de un niño que le sea asignado en la sede de prácticas.
- 6.1.6 Asistir a por lo menos a ONCE (11) SESIONES DE MONITOREO para la evaluación y preparación del expediente final del caso asignado en la sede de prácticas.
- 6.1.7 Presentar UN (01) EXPEDIENTE DEL CASO evaluado en la fecha indicada.
- 6.1.8 Sustentar oralmente y con ayudas audiovisuales, el caso asignado en la sede de prácticas.

6.2 Obtención del promedio final

Área	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Nota 4
Teoría	Nota del Primer Examen	Nota Promedio de Exámenes	Promedio de teoría	Promedio Final
	Nota del Segundo Examen			
Práctica	Nota Reportes de Lectura 1, 2, 3 y 4	Nota Promedio de Reportes de Lectura	Promedio de práctica	
	Nota de Reporte de Observaciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.	Nota promedio de Observaciones		
	-----	Nota de Carpeta Final de Observaciones		
	-----	Nota de Evaluación Psicológica y de Aprendizaje		
	Nota de asistencia a sesiones de Monitoreo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.	Nota Promedio de asistencia a sesiones de Monitoreo		

	-----	Nota de Expediente Final del Caso Evaluado		
	-----	Nota de sustentación oral del caso evaluado		

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Referencias bibliográficas básicas y direcciones en Internet

BRAVO, L. (1996). **Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: Introducción a la educación especial**. Ed. Universitaria. Santiago de Chile

CUETOS, F. (1999). **Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura**. Ed. Escuela Española. Madrid.

CUETOS, F. (1991). **Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura**. Ed. Escuela Española. Madrid.

GALVE; TRALLERO; MARTINEZ; DIOSES (2010). **Prueba de rendimiento ortográfico**. CEPE. Madrid.

GALVE; TRALLERO; DIOSES (2008). **Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía**. CEPE. Madrid.

GARCÍA; GONZÁLES (2001). **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. I)**. Ed. EOS. Madrid.

GARCÍA; GONZÁLES (2001). **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: Lectura y escritura (Vol. II)**. Ed. EOS. Madrid

MOLINA, S. (1997). **El fracaso en el aprendizaje escolar. Dificultades globales de tipo adaptativo**. Ediciones ALJIBE. Málaga.

<http://www.espaciologopedico.com/principal.asp>

<http://www.psicopedagogia.com>

7.2 Referencias bibliográficas complementarias y direcciones en Internet

AZCOAGA, Juan (1991) **¿Qué es la dislexia?** Ed. Proa. Santiago de Chile.

BAQUES, M. (1992). **Juegos previos a la lectoescritura**. Ed. CEAC. Barcelona.

BRAVO, L. (1981). **El niño y la escuela: Problema de conducta y rendimiento escolar**. Ed. Nueva Universitaria. Santiago de Chile.

CONDEMARÍN; BLOMQUIST. (1973). **La dislexia**. Ed. Universitaria. Santiago de Chile.

CUETOS; SÁNCHEZ; RAMOS (1996). **Evaluación de los procesos de escritura en niños de educación primaria**. Ed. Bordón. Madrid

DE QUIROS, J. (1987). **El lenguaje lecto-escrito y sus problemas**. Ed. Panamericana, Buenos Aires.

DE QUIROS, J.; SCHRAGER. (1984). **Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje**. Ed. Panamericana. Buenos Aires.

DOCKRELL; McSHANE. (1997). **Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo**. Paidós. Buenos Aires.

FARHAN – DIGGORY, S. (1980). **Dificultades de aprendizaje**. Morata. Madrid.

FERNANDEZ, M. (1989). **La dislexia**. CEPE, Madrid.

FERNANDEZ, M. (1991). **Niños con dificultades para las matemáticas**. CEPE. Madrid.

FERNANDEZ, M. (1989). **La dislexia**. CEPE. Madrid.

FROSTIG; MULLER. (1986). **Discapacidades específicas de aprendizaje en niños**. Ed. Panamericana. Buenos Aires.

GEARHEART, B. (1978). **La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje**. Ed. Panamericana. Buenos Aires.

HEWARD, W. (1998). **Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial**. Ed. Prentice Hall. Madrid.

GARCÍA, J. (1997). **Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas**. Narcea Ediciones. Madrid.

JIMENEZ, J. (1989). **La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura**. CEPE. Madrid.

MANZO; DEL CAMPO; REJAS. (1996). **Dificultades de aprendizaje. Escritura, ortografía y cálculo**. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.

MARTINEZ, J. (1989). **Problemas escolares: Dislexia, discalculia, dislalia**. Ed. Cincel, Madrid.

MERCER, C. (1991). **Dificultades de aprendizaje. Vol. 1**. Ed. CAEC. Barcelona.

MYERS; Hammill. (1986). **Métodos para niños con dificultades en el aprendizaje**. Ed. LIMUSA.

OSMAN, B. (1988). **Problemas de aprendizaje: Un asunto familiar**. Ed. Trillas. México.

PASCUAL, P. (1989). **La dislexia**. CEPE. Madrid.

PORTELLANO, J. (1989). **La disgrafía**. Ed. CEPE. Madrid.

RICHAUD, CH.; DUGAS M. (1972). **Trastornos de aprendizaje perceptivo-motor**. Ed. Panamericana. Buenos Aires.

RIVAS; FERNANDEZ. (1997). **Dislexia, disortografía y disgrafía**. Pirámide. Madrid.

RODRIGUEZ, D. (1993). **La disortografía. Prevención y corrección**. Ed. CEPE. Madrid.

SÁNCHEZ; TORRES. (1998). **Educación especial II. Ámbitos específicos de intervención**. Ed. Pirámide. Madrid.

SCHONIG, F. (1991). **Problemas de aprendizaje**. Ed. Trillas. México.

TANNAHAUSER; RINCON; FELDMAN (1979). **Problemas de aprendizaje perceptivo motor**. Ed. Panamericana. Buenos Aires.

VALLÉS, A. (1998). **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**. Ed. Promolibro. Valencia.

<http://www.dislexia.com/dislexia.html>

<http://www.cpal.edu.pe>,

<http://personal.menta.net/dav15405/lcabre/logpedi2.htm>

<http://www.puertadelasletras.com/>

<http://www.dyslexia.com/mexico/>

<http://www.monografias.com/trabajos/dislexia/dislexia.shtml>

http://www.geocities.com/jesus_ua/dislexia.html

<http://www.caminantes.net/web/pedagogia/dislexia.htm>

<http://www.dislexia.com/ninho.html>

8. NORMAS ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS

Para todas las Prácticas cada alumno deberá contar con su material personal de evaluación (Pruebas, Protocolos para respuestas, lápices, bolígrafos, borradores, hojas en blanco, hojas de ejercitación, etc.) según sea el caso.

Ciudad Universitaria, Marzo de 2010